

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 19 «Аленушка» с. Шепси

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с. Шепси  
06.09 2022г.  
протокол № 2

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДС  
№ 19 «Аленушка» с. Шепси



[Signature] М.В. Петрова  
Приказ № 174 от 06.09 2022 г.

**Адаптированная программа групповой работы по развитию  
эмоционально – личностной сферы детей дошкольного возраста  
с ТНР**

**Автор - составитель:**  
Педагог – психолог  
Барышникова И.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 Целевой раздел**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1.1 Пояснительная записка       | 3 |
| 1.2 Показатели результативности | 6 |

### **2. Содержательный раздел**

- |   |    |
|---|----|
| 2.1 Содержание программы                        | 8  |
| 2.2 Тематический план занятий (3 – 4 года)      | 10 |
| 2.3 Тематический план занятий (4 – 5 лет)       | 11 |
| 2.4 Тематический план занятий (5 -7 лет)        | 12 |
| 2.5 Календарно – тематический план (3 - 4 года) | 13 |
| 2.6 Календарно – тематический план (4 - 5 лет)  | 18 |
| 2.7 Календарно – тематический план (5 - 7 лет)  | 23 |

### **3. Организационный раздел**

- |   |    |
|---|----|
| 3.1 Информационно – методическое обеспечение (2 младшая группа)                         | 32 |
| 3.2 Информационно – методическое обеспечение (средняя группа)                           | 33 |
| 3.3 Информационно – методическое обеспечение (старшая, подготовительная к школе группы) | 35 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плелу эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Цель данной программы – эмоционально – личностное развитие детей дошкольного возраста с ТНР посредством современных методов и техник креативной терапии.

Задачи (младший и средний дошкольный возраст):

1. Развитие способности отслеживать свои ощущения.
2. Познать с чувствами, побуждать детей осознавать их.
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
4. Формировать умения и навыки практического овладения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
5. Помощь ребенку в осознании своего «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

Задачи (старший дошкольный возраст):

1. Развитие способности отслеживать свои ощущения.
2. Продолжать знакомить с чувствами, побуждать детей осознавать их назначение и важность чувства меры.
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
4. Формировать умения и навыки практического овладения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
5. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к собеседнику.
7. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
8. Помощь ребенку в осознании своего «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

На занятиях используются элементы креативной терапии (сказкотерапии, игротерапии, арт – терапии).

Сказкотерапия используется как лечение сказками, при котором происходит совместное с детьми открытие тех знаний, которые являются в данный момент психотерапевтическими.

Игротерапия используется как процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит осознание собственного «Я», успешное моделирование собственного настоящего и будущего.

В контексте сказкотерапии применяются арт – терапевтические приемы. В основном это изобразительная деятельность.

Музыкотерапия применяется как, метод, использующий музыку как средство нормализации эмоционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях.

Основные методы обучения (младший и средний дошкольный возраст):

1. Психологические игры (игры – разминки, коммуникативные игры, игры доверия, игры, снимающие напряжение)
2. Игры сказочной тематики.
3. Упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию)
4. Рассматривание рисунков и фотографий
5. Беседы
6. Слушание музыки
7. Релаксация
8. Рассказывание сказок
9. Рисование на заданную тему
10. Создание коллажей

Основные методы обучения (старший дошкольный возраст):

1. Анализ сказок с детьми
2. Решение сказочных задач
3. Рассказывание сказок
4. Интерпретация сказок
5. Свободное рисование
6. Рисование на заданную тему
7. Создание коллажей
8. Психологические игры (игры – разминки, коммуникативные игры, игры доверия, игры, снимающие напряжение)
9. Упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию)
10. Рассматривание рисунков и фотографий
11. Беседы
12. Моделирование и анализ заданных ситуаций
13. Слушание музыки
14. Релаксация

Система работы по эмоционально – волевому развитию состоит из 88 занятий, рассчитана на 4 года (по 22 занятия в год): младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа. В соответствии с поставленными задачами занятия строятся в игровой форме.

Одна и та же тема используется в разных возрастных группах, при этом применяются методы работы, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе. В соответствии с поставленными задачами занятия строятся в игровой форме.

В содержании занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Чистякова, С.И. Семенака, И.А. Пазухина, Т. Грабенко, Т. Заварзинич – Евстигнеева, Д. Фролов)

Занятия с подгруппой детей (6 – 8) человек проводятся один раз в неделю, их продолжительность от 15 минут (младшая группа) до 30 минут (подготовительная группа).

В начале и в конце занятия используется ритуальная игра или упражнение, которые позволяют детям активизироваться. Большинство занятий завершаются созданием детьми, какого – либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок – итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

## 1.2 Показатели результативности программы

### *Младшая группа*

*Должны иметь представление:*

- о своих индивидуальных особенностях (внешность, пол, лицо);
- о значении взаимопомощи;
- о себе, как любимого, принимаемого другими члена общества;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками.

*Должны уметь:*

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).
- вступать в контакты с окружающими детьми в духе добра и взаимопонимания;
- проявлять заботу и добрые чувства к своим близким.

### *Средняя группа*

*Должны иметь представление:*

- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются девочки и мальчики;
- о том, что он отличается от других детей (внешний вид, настроение);
- об некоторых базовых эмоциях;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками.

*Должны уметь:*

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- описывать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- представлять заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, актёрства;

### *Старшая группа*

*Должны иметь представление:*

- о своих индивидуальных особенностях;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- о достоинствах собственного поведения, помогающих при общении с окружающими и о недостатках, мешающих этому общению.

*Должны уметь:*

- Осознавать свое тело и его специфические особенности;
- Понимать и описывать свои желания и чувства;
- Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- Различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- Воспроизводить выразительные позы и движения;
- Сравнивать эмоции;
- Оценивать свои поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;

### **Подготовительная к школе группа**

Должны иметь представление:

- Что означают их имена;
- Что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- Об относительности в оценке чувств;

Должны уметь:

- Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- Выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- Понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- Общаться, несмотря на разницу желаний, и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание программы

#### *Младшая группа*

##### *Раздел 1 «Я сам»*

В этом разделе представлены занятия, направленные на развитие внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свое настроение.

##### *Раздел 2 «Я и другие»*

В этом разделе представлены занятия направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

##### *Раздел 3 «Я и взрослые»*

В этом разделе представлены занятия, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, признанного и любимого домочадцами члена семьи.

##### *Раздел 4 «Я и мои чувства»*

В этом разделе представлены занятия, направленные на знакомство с эмоциями человека, обозначение своих эмоций, а также распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

#### *Средняя группа*

##### *Раздел 1. «Я - человек»*

В этом разделе представлены занятия, направленные на развитие внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свое настроение.

##### *Раздел 2 «Я и мои эмоции»*

В этом разделе представлены занятия, направленные на знакомство с эмоциями человека, обозначение своих эмоций, а также распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

##### *Раздел 3 «Я и другие»*

В этом разделе представлены занятия направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

##### *Раздел 4 «Я и мои друзья»*

В этом разделе представлены занятия, направленные на формирование понятия «дружба».

##### *Раздел 5 «Я и моя семья»*

В этом разделе представлены занятия, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, признанного и любимого домочадцами члена семьи.

## *Старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная к школе группы)*

### **Раздел 1. «Я»**

В этом разделе представлены занятия, направленные на развитие навыков самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

### **Раздел 2 «Я и мои эмоции»**

В этом разделе представлены занятия, направленные на знакомство с эмоциями человека, обозначение своих эмоций, а также распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

### **Раздел 3 «Я и другие»**

В этом разделе представлены занятия направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

### **Раздел 4 «Я и мои друзья»**

В этом разделе представлены занятия, направленные на формирование осознанного отношения детей к понятию «дружба»; формирования ценностного отношения к моральной стороне поступков.

### **Раздел 5 «Я и моя семья»**

В этом разделе представлены занятия, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, уважаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

## 2.2 Тематический план занятий (3 – 4 года)

Раздел	Тема занятий	Время проведения
Я сам	Мое имя	3 – я неделя октября
	Мои умные помощники	4 – я неделя октября
	Я хочу	1 – я неделя ноября
	Я могу	2 – я неделя ноября
	Мое настроение	3 – я неделя ноября
Я и другие	Плохо быть одному	4 – я неделя ноября
	Мы разные	1 – я неделя декабря
	Говорим руками и телом	2 – я неделя декабря
	Помогаем друг другу	3 – я неделя декабря
	Мальчики и девочки	4 – я неделя декабря
	Поссорились - помирились	3 – я неделя января
	Пожалей обиженного	4 – я неделя января
Я и взрослые	Все начинается с мамы	1 – я неделя февраля
	Дружная семья	2 – я неделя февраля
	Маленький помощник	3 – я неделя февраля
	Я в детском саду	4 – я неделя февраля
Я и мои чувства	Мои чувства	1 – я неделя марта
	Радость, любовь	2 – я неделя марта
	Вредное чувство - обида	3 – я неделя марта
	Узнаю чувство по голосу	4 – я неделя марта
	Узнаю чувство по лицу	1 – я неделя апреля
	Итоговое	2 – я неделя апреля
ИТОГО		22 занятия

### 2.3 Тематический план занятий (4-5 лет)

Раздел	Тема занятий	Время проведения
«Я - человек»	«Тайна моего имени»	3 – я неделя октября
	«Я такой»	4 – я неделя октября
	«Что я чувствую»	1 – я неделя ноября
	«Мое настроение»	2 – я неделя ноября
«Я и мои эмоции»	«Радость»	3 – я неделя ноября
	«Грусть»	4 – я неделя ноября
	«Интерес»	1 – я неделя декабря
	«Страх»	2 – я неделя декабря
	«Удивление»	3 – я неделя декабря
	«Злость»	4 – я неделя декабря
	«Удовольствие»	3 – я неделя января
	«Я и мои эмоции» (итоговое занятие)	4 – я неделя января
«Я и другие»	«Мы так похожи»	1 – я неделя февраля
	«Мы такие разные»	2 – я неделя февраля
	«Девочки и мальчики»	3 – я неделя февраля
	«Язык жестов и движений»	4 – я неделя февраля
«Я и мои друзья»	«Мои друзья»	1 – я неделя марта
	«Мы не будем ссориться»	2 – я неделя марта
	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	3 – я неделя марта
«Я и моя семья»	«Наша дружная семья»	4 – я неделя марта
	«Хочу быть похожей на маму»	1 – я неделя апреля
	«Хочу быть похожим на папу»	2 – я неделя апреля
<b>ИТОГО</b>		22 занятия

## 2.4 Тематический план занятий (старший дошкольный возраст)

Раздел	Тема занятий	Время проведения
«Я»	«Тайна моего имени»	3 – я неделя октября
	«Автопортрет»	4 – я неделя октября
	«Мое настроение»	1 – я неделя ноября
	«Волшебная страна чувств»	2 – я неделя ноября
«Я и мои эмоции»	«Радость»	3 – я неделя ноября
	«Грусть»	4 – я неделя ноября
	«Интерес»	1 – я неделя декабря
	«Страх»	2 – я неделя декабря
	«Удивление»	3 – я неделя декабря
	«Злость»	4 – я неделя декабря
	«Удовольствие»	3 – я неделя января
	«Наши эмоции и чувства» (итоговое занятие)	4 – я неделя января
«Я и другие»	«Мы так похожи»	1 – я неделя февраля
	«Мы такие разные»	2 – я неделя февраля
	«Девочки и мальчики»	3 – я неделя февраля
	«Язык жестов и движений»	4 – я неделя февраля
«Я и мои друзья»	«Давайте жить дружно»	1 – я неделя марта
	«Друг в беде не бросит»	2 – я неделя марта
	«Учимся понимать другого человека»	3 – я неделя марта
«Я и моя семья»	«С кем я живу»	4 – я неделя марта
	«Самый дорогой на свете человек - мама»	1 – я неделя апреля
	«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»	2 – я неделя апреля
<b>ИТОГО</b>		22 занятия (в год)

## 2.5 Календарно – тематический план (3-4 года)

Месяц	Тема	Цель	Техники Методы
Раздел «Я сам»			
Октябрь	Мое имя	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. Учить общаться друг с другом по имени, запоминать имена своих товарищей. Развивать эмпатию и навыки общения.	Упражнение «Приветствие»; Игра – упражнение «Скажи как я»; Игра – имитация «Имена»; Игра «Ласковое имя» Игра – загадка «Постарайся отгадать» Релаксация «Тихий час для мышат»
	Мои умные помощники	Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значения для развития общения. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Игра – имитация «Послушай и угадай»; Подвижная игра «Листики осенние»; Дидактическая игра «Свой цвет узнает»; Игра – упражнение «что в мешочке»; Этюд «Дождик»; Рисование «Дождик»
Ноябрь	Я хочу	Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. Способствовать формированию волевых качеств личности.	СРИ «Ярмарка» Подв. Игра «Карусели» Этюд «Зайчики» Творческая игра «чудесный сундучок» Рисование «Раскрась игрушку»
	Я могу	Побуждать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. Способствовать формированию волевых качеств личности.	Игра – упражнение «не ошибись, Петрушка!»; Подв. Игра «смелые мышки» Игра – имитация «Умная головка»
	Мое настроение	Дать детям начальные представления о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость)	Упражнение «зеркало»; Подвижная игра «Веселый мячик»; Упражнение «Зеркало»; Этюд «Король Боровик»; Упражнение «Зеркало»; Подв. игра «Развеселим дедушку»; Игра – упражнение «Волшебный мешок»; Рисование «Веселое солнышко»
Раздел «Я и другие»			

	Плохо быть одному	<p>Побуждать детей устанавливать и поддерживать социальные контакты.</p> <p>Учить ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами.</p> <p>Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».</p>	<p>Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца (в сокращении)</p> <p>Игра «Ау, ау»</p> <p>Игра-упражнение «Передай другому»</p> <p>Подвижная игра «Ищу друга»</p> <p>Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>
Декабрь	Мы разные	<p>Развивать умения узнавать отличительные черты друг друга.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Создание положительного эмоционального климата в группе.</p>	<p>Упражнение «Посмотрим друг на друга»</p> <p>Игра – драматизация «Мишка – отгадчик»</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Игра – упражнение «Это я. Узнай меня»</p>
	Говорим руками и телом	<p>Дать детям начальные знания о культуре жеста.</p> <p>Учить детей воспроизводить выразительные движения и позы.</p> <p>Развивать у детей творческое воображение.</p>	<p>Подвижная игра «Веселый хоровод»</p> <p>Творческая игра «Живая картинка»</p> <p>Игра – имитация «Мы обезьянки»</p> <p>Творческая игра «Подарки»</p> <p>Этюд «До свидания!»</p>
	Помогаем друг другу	<p>Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.</p>	<p>Подвижная игра «Сборщики»</p> <p>Игра-упражнение «Помоги Тане»</p> <p>Подвижная игра «Только вместе»</p> <p>Творческая игра «Большой PUZZLE»</p>
	Мальчики и девочки	<p>Учить находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.</p> <p>Развивать навыки общения мальчиков и девочек.</p>	<p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>Дидактическая игра «Мальчик и девочка»</p> <p>Творческая игра «Подружки»</p> <p>Игра – имитация «надувай мяч»</p> <p>Дидактическая игра «Кому что одарим?»</p> <p>Рисование «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»</p>

Январь	Поссорились - помирились	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и побуждать находить правильный выход из конфликтных ситуаций. Воспитывать дружески отношения между детьми в процессе общения.	Игра – беседа «Умей извиняться» Упражнение «Просим извинения» Подвижная игра «Гнездышко» Подвижная игра «Нам не тесно» Игра «Хоровод друзей»
	Пожалей обиженного	Учить детей понимать некоторые причины эмоционального состояния других людей. Побуждать детей к проявлению эмпатии.	Игра «Пальцы-медведи». Подвижная игра «Паровозик едет на полянку» Игра «Хоровод». Этюд «Цветы на полянке» Игра – превращение «В детский сад на самолете» Релаксация «Тихий час для мышпат».
<b>Я и взрослые</b>			
Февраль	Все начинается с мамы	Способствовать углублению у детей чувства привязанности любви к маме. Побуждать детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме.	Подвижная игра «Идем к маме» Дидактическая игра «Наша мама» Рисование «Цветочек для мамы»
	Дружная семья	Побуждать детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями.	Пальчиковый театр «Семья» Подвижная игра «Карусель» Игра – упражнение «Ласковый мелок» Дидактическая игра «Портрет семьи»
	Маленький помощник	Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками. Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	Дидактическая игра «Маленькие помощники» Подвижная игра «Карусель» Творческая игра «Волшебные превращения веревочки»
	в детском саду	Развивать навыки общения. Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий. Способствовать профилактике социальной дезадаптации.	Рассказывание произведения «Как Антон полюбил ходить в детский сад» Игра – упражнение «Утреннее приветствие» Игра – имитация «Лесная зарядка»

			Упражнение «Качели» Подвижная игра «Веселый танец»
<b>Я и мои чувства</b>			
Март	Мои чувства	Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты)	Игра «Угадай чувство» Игра «Как выглядят чувства» Игра «Кто в домике живет?» Игра «Походи как» Релаксация «Тихий час для мышпат»
	Радость, любовь	Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости.	Игра «Превратились – кошечки – радость» Игра «Игрушечный магазин» Подвижная игра «Поехали, поехали» Игра «Маша упала» Игра «Встану я утром» Релаксация «Тихий час для мышпат»
	Вредное чувство - обида	Познакомить детей с эмоцией обида; Учить детей изображать это эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты). Побуждать детей проявлять чуткое отношение к обиженным людям.	Игра «Пальцы-зайцы» Игра «Мы – солдаты» Игра – рассказ «Кто как обижается» Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, ку-ка-ре-ку!» Игра «Кто медленнее» Релаксация «Тихий час для мышпат»
	Узнаю чувство по голосу	Учить детей правильно оценивать эмоциональное состояние людей по интонации. Развивать творческое воображение.	Игра «Кто самый похожий» Игра «Кто лучше разбудит» Игра «Что чувствует кошечка?» Интонационная игра «Что хочет Колина мама?» Релаксация «Тихий час для мышпат»
Апрель	Узнаю чувство по лицу	Учить детей правильно оценивать эмоциональное состояние людей по мимике. Развивать творческое воображение.	Игра «Посудный магазин» Игра «Кто пришел к нам в гости?» «Что подарили гости» «Семья собачек» «Мягкий мишка и твердый солдатик»

			Релаксация «Тихий час для мышат»
	Итоговое «Урок общения»	Развивать навыки общения. Развивать эмпатию детей. Расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей.	Творческая игра «Украсим наш мячик» Подвижная игра «Воздушный бал» Подвижная игра «Самолет летит по небу» Песенка – игра «Если весело живется»
Всего 22 занятия			

## 2.6 Календарно – тематический план (4 – 5 лет)

Месяц	Тема	Цель	Техники Методы
Раздел «Я - человек»			
Октябрь	«Тайна моего имени»	Знакомство детей с психологом. Развитие чувствования детьми друг друга. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	Игра «Паровозик с именем» Игра «Ласковое имя». Игра «Эхо». Игра «Соседи» Игра «Ветер шепчет имя» Рисование «Раскрась имя»
	«Я такой»	Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); развивать представление о своем внешнем облике; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования.	Работа с предметными картинками. Игра-драматизация «Почему так?» Игра-драматизация «Наша Мама маленькая» Рисуем портрет Игра «Угадай, кто это»
Ноябрь	«Что я чувствую»	Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых и их внешних проявлениях. Воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение окружающим людям.	Слушание стихотворения. «Мне приснился грустный сон...» Беседа с детьми о грусти, о плохом настроении. Проигрывание ситуаций Чтение отрывка из стихотворения «Котятка» С. Маршака. Игра «Добрые и злые герои сказок». Творческая работа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолог предлагает детям нарисовать солнышко</li> </ul>
	«Мое настроение»	Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость). Учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты). Помочь детям осознать свои некоторые	Упражнение «Зеркало» Подвижная игра «Веселый мячик» Упражнение «Зеркало» Этюд «Король Боровик» Упражнение «Зеркало» Рисование на тему «Веселое солнышко»

		эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	Игра – упражнение «Волшебный мешок»
	Раздел «Я и мои эмоции»		
	«Радость»	Дать представление детям о радости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	Упражнение «Зеркало» Сказка о гномике Игра «Закончи предложение» Этюд «Цветок» Рисование «Смешинка»
	«Грусть»	Дать представление о грусти; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.	Упражнение «Зеркало» Этюд «Гномик замерз» Игра «Закончи предложение» Рисунок «Грустное облачко» Игра «Хорошо – плохо» Игра – упражнение «Волшебный мешок»
Декабрь	«Интерес»	Дать представление об интересе; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Чтение рассказа «Самый лучший подарок» (Архангельская Н., Карлсен Е. и др. «Букварь») Игра «Закончи предложение» Упражнение «Зеркало» Игра «Потерялся ребенок» Рисунок «Волшебные фигуры» (заранее в альбомах свечкой нарисовать разные изображения – солнце, домик, цветок и т.д.)
	«Страх»	Дать представление о страхе; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; помогать детям осознавать и преодолевать страх.	Сказка про Дина и Тима Упражнение «Зеркало» Игра «Закончи предложение» Упражнение «У страха глаза велики» Игра «Волны» (дети сидят в кругу)
	Удивление	Дать представление об удивлении, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить	Сказка про Тима и Дина. Упражнение «Зеркало» Игра «Закончи предложение»

		эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.	Коллаж «Чудо – дерево»
	Злость	Познакомить детей с эмоцией злости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально – приемлемыми способами; познакомить со способами снятия негативных настроений.	Сказка про Тима и Дина. Упражнение «Зеркало» Упражнение «Тренируем эмоции» Рисунок «Злые картинки» Тренинг выхода из злости.
Март	Удовольствие	Дать представление об удовольствии, учить осознавать и передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим	Игра «Связующая нить» Упражнение «Снежинки» Игра «Волны» (дети сидят в кругу) Рисование «Подарок гномам» (звучит спокойная музыка).
	Я и мои эмоции	Расширить представления о радости, удивлении, страха, злости, интереса, удовольствии, грусти; продолжать развивать эмпатию, воображение; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.	Игра «Зеркало» Игра «Хоровод» Игра «Волны»  Рисунок «Одень гномика».  Игра «Закончи рассказ».
Раздел «Я и другие»			
Февраль	«Мы так похожи»	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.	Игра «Люблю – не люблю» Игра «Волшебные воздушные шары». Игра «Брось мяч и скажи, что ты любишь или кого ты любишь». Рисунок «Моя любимая игрушка» Игра «Доброе животное»
	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других.	Игра «Клубочек» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до...» Игра «Я умею» Игра «Кто это?»
	«Девочки и мальчики»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками.	Игра «Найди отличия» Игра «Найди меня» Игра «Закончи предложение» Игра «Встаньте те, кто...»
	«Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать	Игра «Покажи руками» Игра «Походки»

		свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Игра «Игрушки» Игра «Расскажи стихи руками» Этюд «Это я! Это мое!» Этюд «Тише!»
Раздел «Я и мои друзья»			
Март	«Мои друзья»	Уточнить представления о том, что такое дружба, дружеские отношения, побуждать детей ощущать близость, тепло другого, развивать коммуникативные навыки.	Игра «назови друга ласково» Игра «Поезд» Игра «Предай мячик» Коллаж «Дом Дружбы» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
	«Мы не будем ссориться»	Уточнить представления детей о дружбе, друге; воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.	Игра «Добрые слова» Беседа «Мои друзья» Игра «Что чувствует твой друг?» Рисование «Подарок другу» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Развивать произвольность, наблюдательность, самоконтроль, умение глубже понимать себя и других, формировать гуманное отношение к сверстникам.	Игра «Заколдованный ребенок» Чтение стихотворения С. Решикова «Я больше не хочу» Игра «Закончи фразу» Игра «Вкусные имена» Веселая дискотека Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
Раздел «Я и моя семья»			
	«Наша дружная семья»	Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным.	Беседа «Как вы думаете, кто эти люди?» Игра «Составь семью» Этюд «Утреннее фото» Анализ ситуаций по сюжетным картинкам Рисование на тему «Подарки родным»
Апрель	«Хочу быть похожей на маму»	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.	Беседа о маме Обсуждение с детьми жизненных ситуаций Этюд «маме улыбаемся» Игра «найди свою маму» Рисунок «Подарок для милой мамы»
	«Хочу быть похожим на папу»	Учить детей ценить хорошие отношения со своими близкими, воспитывать у детей желание доставлять папе радость, делать	Беседа о папе Игра «Какой мой папа» Игра «Найди своего папу»

		подарки.	Этюд «Любящие родители» Рисование «Подарок для папы»
--	--	----------	---

## 2.7 Календарно - тематический план (5 – 7 лет)

Тема	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Цель	Техники Методы	Цель	Техники Методы
Раздел «Я»				
«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	Игра «Давайте познакомимся». Игра «Ласковое имя». Игра «Эхо». Игра «Имя оживает». Рисунок имени.	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	Игра «имя растет» Игра «Взрослое имя» Игра «Имя шепчут волны» Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени. Рисунок имени.
«Автопортрет»	Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.	Игра «Радио». Игра «Встаньте все те, кто...». Игра «Найди друга» Рисунок «Мой портрет».	Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности: дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.	Игра «Составь фоторобот» Игра «Найди друга» Игра – ассоциация «На кого я похож» Рисунок «Мой портрет»
«Мое настроение»	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Знакомство со сказочными персонажами Игровая ситуация В гости к детям приходят два волшебника: добрый и злой, которые будут совершать самые разные поступки. Беседа о добрых и злых людях Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Какого цвета мое настроение» Упражнение «Волшебный мешочек»	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Свет мой, зеркальце скажи!» Упражнение «Волшебный мешочек» Рисование на тему «Мое настроение»

		Рисование «Добрый и злой»		
«Волшебная страна чувств»	Развивать способность осознавать свои эмоциональные ощущения, творческие, созидающие возможности детей, используя техники креативной терапии.	Игра «Волшебные цветы» Вхождение в сказку Игра «Какого цвета мое настроение» Игра «Кнопки настроения» Игра «Кляксы»	Развивать способность осознавать свои эмоциональные ощущения, творческие, созидающие возможности детей, используя техники креативной терапии.	Игра «Волшебные цветы» <i>Вхождение в сказку</i> Создание волшебной страны чувств (коллаж)

Раздел «Я и мои эмоции»

«Радость»	Первичное знакомство с чувством радости, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Игра «Какого цвета радость» Этюд «Кто как радуется» Психогимнастика «Ручеек радости» Рисование «Портрет Радости» Игра – ассоциация «Радость»	Расширять представление детей об эмоции «радость»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	Ритуал вхождения в сказку. Игра «Давайте поздороваемся» Рисование «Радость» Игра «Ухо – нос» Ритуал выхода из сказки.
«Грусть»	Первичное знакомство с чувством грусти, развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека, помогать детям преодолевать негативные настроения.	Вхождение в сказку. Игра «Какого цвета грусть?» «История про Обидку и Грустинку» Рисование «Грустинка» Игра – ассоциация «Грусть» Игра «Передай мяч»	Расширять представление детей об эмоции «грусть»; способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами; снимать негативные настроения.	Выполняется ритуал входа в сказочную страну. Создание коллажа «Грустный вернисаж» Игра «Передай мяч» Ритуал выхода из сказки.
«Интерес»	Первичное знакомство с эмоцией «интерес», учить	Этюд «Любопытный» Упражнение на расслабление	Расширять представление детей об эмоции «интерес»;	Выполняется ритуал входа в сказочную страну.

	детей понимать свои чувства и чувства других людей, снятие психического напряжения.	«Послушай себя» Беседа по картине «Так много в мире есть чудес – все вызывает интерес!» Психотехника «Волшебный клубочек» Игра «Какого цвета интерес?» Игра – ассоциация «Интерес»	способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемым способами (словесными, творческими, физическими).	Игра «Послушай себя» Кляксография (с помощью стекол) «Загадочные узоры». Ритуал выхода из сказки.
«Страх»	Познакомить детей с эмоцией страха; побуждать их воспринимать это эмоциональное состояние у других людей; помогать детям, осознавать и преодолевать страх.	История про Одююку. Игра – ассоциация «Паутина страха» Игра «Какого цвета страх?» Упражнение «Воспитай свой страх» Упражнение «У страха глаза велики».	Расширять представление детей об эмоции «Страх»; учить их понимать относительность в оценке чувств; способствовать снятию тревожных состояний, страхов.	Выполняется ритуал входа в Сказочную страну. Игра - ассоциация «Ох, уж эти пятна!» (кляксография) Игра «В паутине страха». Ритуал выхода из сказки.
«Удивление»	Познакомить детей с новой эмоцией «Удивление», учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Вхождение в сказку Игра «Какого цвета мое удивление» Игра - ассоциация «Удивление» Создание коллажа «Чудо – дерево» Ритуал выхода из сказки.	Расширять представление детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей, развивать эмпатию.	Ритуал входа в сказочную страну. Игра «Связующая нить» «Я удивляюсь, когда...» Волшебный рисунок (с помощью восковой свечи и красок) Ритуал выхода из сказки.

«Злость»	Познакомить детей с новой эмоцией «Злость», упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.	Игра «История про Танечку и Ванечку» Игра – ассоциация «Злость» Игра «Какого цвета злость?» Тренинг выхода из злости. Игра «Обзывалки» Игра «Надуть воздушный шарик злостью».	Расширять представление детей об эмоции «злость»; способствовать открытому проявлению эмоций социально – приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности.	Выполняется ритуал входа в сказочную страну. Игра «Связующая нить» Игра «Обзывалки» Игра «Маленькое привидение» Игра «Танец с рисованием» Ритуал выхода из сказки.
«Удовольствие»	Познакомить детей с новой эмоцией «Удовольствие», учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Вхождение в сказку Игра «Какого цвета мое удовольствие» Игра «Связующая нить» Упражнение «Снежинки» Рисование музыки. Ритуал выхода из сказки.	Расширять представление детей об эмоции удовольствие; учить понимать свои чувства и чувства других людей, развивать эмпатию.	Ритуал входа в сказочную страну. Игра «Слушай команду». Упражнение «Комплименты». Техника «Спонтанное рисование» Ритуал выхода из сказки.
«Наши эмоции и чувства» (итоговое занятие)	Расширять и уточнять представления об основных эмоциях. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям.	Упражнение «Слушаем музыку» Игра «Повтори фразу» Игра «Азбука настроения» Рисунок «Твое настроение»	Обобщить полученные знания об эмоциях. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей.	Игра «Передай настроение» Игра «Страна эмоций» Рисунок «Бал эмоций» Релаксационное упражнение «Сон на берегу моря»
<b>Раздел «Я и другие»</b>				
«Мы так похожи»	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе. Побуждать детей ощущать чувство близости,	Игра «Я хотел быть таким, как ты» Игра «Ветер дует» Игра «Ассоциация» Рисование	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе. Развивать способность детей к эмпатии.	Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» Игра «Ветер дует на...»

	общности и желание поддерживать друг друга.	«Рукавички» Игра «Доброе животное»		Игра «Снежная королева» Игра «Связующая нить» Игра «Ассоциация» Рисунок «На кого я похож»
«Мы такие разные»	Учит различать индивидуальные особенности детей в группе. Учит определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям и сравнивать их со вкусами других людей.	Игра «Мы – разные» Игра «Чемодан в дорогу» Игра «Что и когда я чувствую» Игра «Связующая нить» Рисование «Моя мечта»	Обобщить у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга. Развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.	Игра «Интервью» Игра «Передай настроение» Игра «Фоторобот» Рисунок «Загримируй лицо человека»
«Девочки и мальчики»	Учит понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навыки общения мальчиков с девочками	Чтение русских народных пестушек «Аленка – маленька...» «Идет Кузьма из кузницы...» Игра «Отгадай, кто это?» Игра «Встаньте те, кто...» Игра «Комплименты» Игра «Подарок» Рисунок «Подарок»	Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Развивать навык общения мальчиков и девочек.	Беседа «Наши отличия» Игра «Ветер дует на...» Игра – драматизация «Спящая красавица» Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» Рисунок «Мальчики и девочки» Игра «Ромашка дружбы»
«Язык жестов и движений»	Дать представление детям о различных способах коммуникации с окружающими. Познакомить детей со значением некоторых жестов и движений	Игра «Давайте поздороваемся» Упражнение «Расскажи стихи руками» Игра «Кто я?» Игра «Инсценировка» Игра «Говорящая рука» Рисунок «Заветное»	Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты. Учит их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.	Игра «Давайте поздороваемся» Игра «Где я был, не скажу, а что делал – покажу». Игра «Березка» Пантомимические этюды Детям предлагается пройти так, как в их

		желание»		представлении ходит: - уставшая старушка, - ребенок, которому купили мороженое, - ребенок, у которого болит зуб, - ребенок, который хочет посмотреть, что лежит в сумке у его товарища. Игра «Разговор сквозь стекло» Рисование «Доброе животное»
--	--	----------	--	---

Раздел «Я и мои друзья»

«Давайте жить дружно»	Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении. Формировать позитивное отношение к сверстникам.	Чтение стихотворения Э. Александровой «Шарик» Упражнение «Договорись взглядом» Игра «Поварята» Игра «Волны» Совместное рисование «Чудесное море» (У каждого ребенка карандаш (фломастер) одного цвета, а море дети должны нарисовать, используя карандаши разных цветов). Игра «Доброе животное»	Формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	Обсуждение стихотворения «Дом с колокольчиком» Л. Кузьмина Игра «Камушек в ботинке» Игра «Сбор рукопожатий» Игра «Волны» Совместное рисование «Чудесная поляна» (У каждого ребенка карандаш (фломастер) одного цвета, а поляну дети должны нарисовать, используя карандаши разных цветов). Игра «Доброе животное»
«Друг в беде не бросит»	Развивать умение видеть	Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера	Учить дифференцировать ощущения	Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища»

	<p>положительные черты своих товарищей, описывать их. Учить передавать в движениях различные эмоции. Побуждать детей к проявлению внимания и заботы к своим товарищам.</p>	<p>«Советы непослушным детям Ролевая гимнастика: с помощью мимики и жестов показать: - как у вашего друга болит горло, ему очень больно; - как он испугался собаки; - как он радуется тому, что ему подарили котенка. Проблемная ситуация: «Заболевший друг» Игра «Волшебный стул» Рисунок для друга.</p>	<p>дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям.</p>	<p>Упражнение «Надоело мне бояться» Ролевая гимнастика: с помощью мимики и жестов показать: - как у вашего друга болит горло, ему очень больно; - как он испугался собаки; - как он радуется тому, что ему подарили котенка. Проблемная ситуация для диагностики проявления эмпатии у детей (Л. Стрельникова «Войди в тридесятое королевство») Игра «Волшебный стул» Рисунок для друга.</p>
<p>«Учимся понимать другого человека»</p>	<p>Учить понимать эмоциональное и физическое состояние своего сверстника. Способствовать формированию эмпатии, уметь оценить ситуацию и поведение окружающих</p>	<p>Тренинг эмоций «Три подружки» (Как помочь Плаксе \ Злюке?) Игра «Инсценировка» Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации Игра «Эмпатии героев» Рисование «Настроение» Создается цветопись настроения группы.</p>	<p>Развивать наблюдательность и внимание к чувствам других. Снять эмоциональное и физическое напряжение, учить согласовывать свои действия с окружающими.</p>	<p>Игра «Выбери партнера» Пантомимические этюды Детям предлагается пройти так, как в их представлении ходит: - уставший мужчина, - ребенок, которому купили велосипед, - ребенок у которого болит</p>

				нога, - ребенок, который испугался собаки. Игра «Интонация» Игра «Танец с рисованием» Рисунок музыки.
--	--	--	--	--

Раздел «Я и моя семья»

«С кем я живу»	Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.	Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому кто?» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Моя семья»	Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье. Помочь ребенку в осознании себя, как полноправного, любимого члена семьи.	Игра «Обязанности в семье» Доверительная беседа «Когда мы ссоримся с родителями» Тренинг поведения в трудных ситуациях Игра «Родители и дети» Этюд «Утреннее фото» Рисунок «Моя семья»
----------------	--	--	---	---

«Самый дорогой на свете человек - мама»	Учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях; использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения.	Чтение стихотворения Г. Ладонщиковой «Я не плачу» Обсуждение проблемной ситуации: «Почему заплакал Незнайка» Упражнение «Закончи предложение» Тренинг поведения в трудных ситуациях Тренинговое упражнение «Мамин голос» Рисование «Моя любимая мамочка»	Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации с мамой. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.	Проблемная ситуация «Антошкина беда» Упражнение «Закончи предложение» Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида» Игра «Чемодан в дорогу» Рисование «Моя любимая мамочка»
---	--	--	--	--

«Учимся»	Учить детей	Обсуждение и	Продолжать	Чтение
----------	-------------	--------------	------------	--------

<p>понимать переживания родных и близких нам людей»</p>	<p>ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием и заботой. Учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций: находить компромиссное решение</p>	<p>проигрывание проблемной ситуации. Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Злюка успокоилась» (телесно – ориент. подходы) Упражнение «Обида» (телесно – ориент. подходы) Тренинговое упражнение Рисунок «В подарок моим родным» (звучит спокойная музыка)</p>	<p>учить детей ценить доброе отношение к ним их близких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием. Учить находить социально – приемлемый выход из конфликтных ситуаций.</p>	<p>стихотворения Р. Сеф «Совет» Беседа «На меня в обиде мама...» Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Обида» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение (телесно – ориент. подходы) «Злюка успокоилась» Упражнение (телесно – ориент. подходы) «Обида» Тренинговое упражнение Рисунок «В подарок моим родным» (звучит спокойная музыка)</p>
---	--	--	---	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Информационно – методическое обеспечение (2 младшая группа)

Название разделов	Обеспеченность литературой		Обеспеченность методическими пособиями	Иные информационные ресурсы
	Педагогическая	Детская		
«Я сам»	1. Давайте поиграем! Давайте познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников: Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А. Пазухина – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.			Музыкальные диски «Детские песни», «Музыка для релаксации».
«Я и другие»	Рассказ «Поезд» Я. Тайца (в сокращении)		Демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Уроки вежливости». Развивающая игра «Ребята с нашего двора».	
Я и взрослые	Произведение «Как Антон полюбил ходить в детский сад»		Развивающая игра «Семья».	
Я и мои чувства	2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.- 175		Демонстрационный материал «Чувства и эмоции», «Наши чувства и эмоции». Развивающие игры «Зоопарк настроений», «Пойми меня», «Страна эмоций».	

### 3.2 Информационно – методическое обеспечение (средняя группа)

Название разделов	Обеспеченность литературой		Обеспеченность методическими пособиями	Иные информационные ресурсы
	Педагогическая	Детская		
«Я»	1. Давайте поиграем! Давайте познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников: Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А. Пазухина – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. 2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зегденидзе, Н.М. Степина. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007 3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001 4. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию	Стихотворение «Мне приснился грустный сон»		
«Я и мои эмоции»			Демонстрационный материал «Чувства и эмоции», «Наши чувства и эмоции» Развивающие игры «Ребята с нашего двора», «Зоопарк настроений», «Пойми меня», «Страна эмоций»	«Радость» Русская народная песня «Шел козел по лесу» «Грусть» П.И. Чайковский «Болезнь куклы» «Интерес» Сборник А.И. Бурениной «Кукляндия» Таинственная, космическая «Страх» В. Ветлин Страшилище «Удивление» Сборник «Музыка для театра», пьеса «Розовая пантера» «Злость» П.И. Чайковский «Баба – Яга» «Удовольствие» Музыка для релаксации. «Наши эмоции и чувства» Сборник «Топ – топ, каблучок» И.М. Каплуновой, И.А. Новоселцевой. Полонез Минуэт
Я и другие		Стихотворение О. Князевой, Р. Стеркиной	Демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Уроки	

	эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005	«Что тебе нравится?»	вежливости» Развивающая игра	
Я и мои друзья	5. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой.	Стихотворение С. Решикова «Я больше не хочу»	«Семья»	
Я и моя семья	6. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 7. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л.В. Чернецкая. – Изд. 2 – Ростов н / Д: Феникс, 2005	Стихотворение «Семейный альбом» Сказка «Джек – покоритель великанов», пер. К. Чуковского		

### 3.3 Информационно – методическое обеспечение (старшая, подготовительная к школе группы)

Название разделов	Обеспеченность литературой		Обеспеченность методическими пособиями	Иные информационные ресурсы
	Педагогическая	Детская		
«Я»	1. Давайте поиграем! Давайте познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников: Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А. Пазухина – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»		
«Я и мои эмоции»	2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие жля практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зегденидзе, Н.М. Степина. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007 3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001 4. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и		Демонстрационный материал «Чувства и эмоции», «Наши чувства и эмоции» Развивающие игры «Ребята с нашего двора», «Зоопарк настроений», «Пойми меня», «Страна эмоций»	«Радость» Русская народная песня «Шел козел по лесу» «Грусть» П.И. Чайковский «Болезнь куклы» «Интерес» Сборник А.И. Бурениной «Кукляндия» Таинственная, космическая «Страх» В. Ветлин Страшилище «Удивление» Сборник «Музыка для театра», пьеса «Розовая пантера» «Злость» П.И. Чайковский «Баба – Яга» «Удовольствие» Музыка для релаксации. «Наши эмоции и чувства» Сборник «Топ – топ, каблучок» И.М. Каплуновой, И.А. Новоселцевой. Полонез Минуэт

	<p>развитие эмоционально – нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007</p> <p>6. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005</p> <p>7. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2002.</p>			
Я и другие	<p>8. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2 – е изд., доп. И перераб. – СПб.: издательство «Речь», 2002</p>	<p>Стихотворение С. Маршака «Где тут Петя, где Сережа?»</p> <p>Русские народные пестушки «Аленка – маленька...» «Идет Кузьма из кузнецы...»</p>	<p>Демонстрационный материал «Я и мое поведение»</p> <p>Развивающая игра «Семья», «Фоторобот», «Говорящая рука»</p>	

	9. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005	Стихотворение С. Маршака «О мальчиках и девочках»		
Я и мои друзья	10. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 -7 лет. Авт. – сост. С.И. Семенака.- М.: АРКТИ, 2002	Стихотворение Э. Александровой «Шарик» Стихотворение «Дом с колокольчиком» Л. Кузьмина Г. Остер «Советы непослушным детям» Л. Толстой «Два товарища»		
Я и моя семья	11. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 -8 лет.- М.: АРКТИ, 2003 12. Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия.- М.: АРКТИ, 2004 13. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л.В. Чернецкая. – Изд. 2 – Ростов н/Д: Феникс, 2005	Стихотворение О. Бедарева «Кто чей?» Стихотворение Г. Ладонщиковой «Я не плачу» Стихотворение Р. Сеф «Совет» Стихотворение Э. Мошковской «Обида»		

Всего прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 37

(тридцать семь) листов

Заведующий МБ ДОУ ДС № 19

«Алёнушка» с. Шепси

*[Handwritten Signature]* /М.В. Петрова/

2023 г.

