

Аналитический отчет педагога-психолога
Барышниковой Ирины Сергеевны
(МБДОУ ДС № 19 «Алёнушка с. Шепси)
За 2023-2024 учебный год

1. Общие цели и задачи деятельности в 2023- 2024 учебном году

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста

Цели:

1. Создание условий для адаптации детей при поступлении в ДОО.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

Задачи:

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОО.
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

2. Оптимизация педагогического общения

Цел.:

Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

Задачи:

1. Изучение особенностей общения педагога с детьми
2. Развитие профессионально-значимых коммуникативных умений педагогов

3. Скрининговая диагностика

Цель:

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

Задачи:

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

4. Углубленная диагностика и развивающе-коррекционная работа

Цель:

Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.
2. Сопровождение развития ребенка (развивающе-коррекционная работа с ребенком).
3. Просвещение и обучение родителей и педагогов.
4. Согласование содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы с родителями и педагогами..
5. Подготовка и участие в заседании ППк ДОО и представление в вышестоящую ПМПК.

2. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

2.1. Диагностическая работа.

2.1.1 Психологическое сопровождение детей в период адаптации

С 01.10.2023 г. по 31.03.2024 г. было организовано психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО с целью его оптимизации.

Данной работой было охвачено 50 детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет.

Для прогноза адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психологического сопровождения были использованы следующие методы:

1. Наблюдение за процессом адаптации (Остроухова А. Успешная адаптация //Обруч. 2000. № 3. С. 16-18).

На основании анализа полученных данных, можно констатировать, что:

- у 15 (30 %) детей – легкая форма адаптации;
- у 35 (70 %) детей – средняя степень адаптации;

Таким образом, система психологического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО оказалась эффективной в 100 % случаев.

2.1.2 Психодиагностическая работа с детьми

В этом учебном году психодиагностическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Индивидуальная диагностика
 - познавательные процессы
 - готовность к школьному обучению
- Групповая диагностика

Диагностика развития познавательных процессов проводилась индивидуально с каждым ребенком с ТНР с 4 – летнего возраста в начале учебного года. Основной целью диагностического обследования является исследование познавательной сферы для выявления нарушений развития, выявления детей «группы риска».

Для диагностического исследования познавательных психических процессов используется диагностический комплекс Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду. М., 2008, тест Равена, методика Венгер, методика А.Р.Лурия, Шульте и др.

При диагностике познавательной сферы исследовались процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, мелкой моторики.

Результаты диагностики вносились в протокол, сводные таблицы. Затем проводилась консультационная работа с педагогами группы и родителями: давались разъяснения и рекомендации по развитию познавательных психических процессов.

Показатели исследования познавательной сферы детей 4 - 7 лет в 2023–2024 году

**Данные обследования психического развития детей групп
компенсирующей направленности (4 -5 лет)**

Итог (%) 1 чел	Уровень						
	Мышление				Воспр.	Кратковр. зрит. память	Моторика
	Н-Д	Н-О	О-Л	Обобщение			
	В – 100	В -100	В –100	С –100	В – 100	С - 100	развита

**Данные обследования психического развития детей групп
компенсирующей направленности (5 -6 лет)**

Итог (%) 10 чел	Внимание	Уровень						
		Память		Мышление		Восприятие	Общая осведомленность	Мелкая моторика
		Слух.	Зрит.	Образное мышление	Развитие элементов логического мышления			
	В-100	В --50 С-30 Н-20	В- 60 С-40	В -20 С-80	С -100	С – 80 Н - 20	В – 20 С - 80	В - 10 С - 90

**Данные обследования психического развития детей группы
компенсирующей направленности (6 -7 лет)**

Итог (%) 7 чел	Высшие психические функции				Словесно – логическое мышление
	Кратковременная память		Произволь ное внимание	Мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение	
	Слухоречев ая	Зрительно – пространственная			

		Объем	Устойчиво сть		признаков)		
	Н - 100	В – 100	В - 43 С - 43 Н - 14	В – 43 С - 43 Н - 14	С - 100	В – 29 С – 57 Н - 14	В – 14 С - 86

На основе анализа полученных данных можно предположить:

На основе анализа полученных данных можно предположить:

- дети 5-6 лет
- у 2 (20 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии слуховой памяти.
- у 2 (20 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии мышления.
- дети 6-7 лет
- у 7 (100 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии слухоречевой памяти.
- у 1 (14 %) ребёнка выявлены негативные тенденции в развитии устойчивости зрительно – пространственной памяти
- у 1 (14 %) ребёнка выявлены негативные тенденции в развитии произвольного внимания.
- у 1 (14 %) ребёнка выявлены негативные тенденции в развитии мышления.

Данные обследования готовности дошкольников (30 человек) к школьному обучению (Тест К. Йирасека)

30 человек	Опросник ориентировочного теста		Тест			
	баллы	группа	Человек	Списывание	Точки	Баллы / уровень
Итог		1-17% 2-73% 3-10%				Высокий -60% Средний- 40 %

Выводы по результатам:

Результаты по ориентационному тесту школьной зрелости Я.

Йирасека позволяют говорить о том, что 17 % детей имеют 1 группу, 73 % детей имеют 2 группу и 10 % - 3 группу готовности к школьному обучению, 60 % детей имеют высокий уровень и 40 % - средний уровень готовности к школьному обучению.

Анализ диагностических данных позволяет сделать вывод о том, что все обследованные дети готовы к школьному обучению.

2.2.Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- коррекция познавательной сферы (дети групп компенсирующей направленности);
- коррекция эмоционально – волевой сферы (дети групп компенсирующей направленности);
- коррекция межличностных отношений (дети групп компенсирующей направленности).

Коррекция познавательной сферы детей осуществлялась на подгрупповых занятиях (1 раз в неделю). Для этого была использована система коррекционно – развивающих занятий (Цветик семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред . Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021. – 96 с. Цветик семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред . Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021. – 128 с.). Целью коррекционной работы являлось развитие высших психических функций и подготовка детей к успешному обучению в школе.

Коррекция эмоционально – волевой сферы и межличностных отношений осуществлялась с детьми - 4 подгруппы, на специальных занятиях. Для этого были использованы программы коррекционно – развивающих занятий, направленных на развитие эмоциональной сферы детей и на оптимизацию межличностных отношений в группе.

На занятиях использовались элементы креативной терапии (сказкотерапии, игротерапии, арт – терапии).

Основные методы обучения:

1. Анализ сказок с детьми
2. Решение сказочных задач
3. Рассказывание сказок
4. Интерпретация сказок
5. Спонтанное рисование
6. Рисование на заданную тему
7. Создание коллажей
8. Психологические игры (игры – разминки, коммуникативные игры, игры доверия, игры, снимающие напряжение)
9. Упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию)
10. Рассматривание рисунков и фотографий

11. Беседы
12. Моделирование и анализ заданных ситуаций
13. Слушание музыки
14. Релаксация

В соответствии с поставленными задачами занятия строились в игровой форме. В содержании занятий использовались игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Чистякова, С.И. Семенака, И.А. Пазухина, Т. Грабенко, Т. Зинкевич – Евстигнеева, Д. Фролов)

Занятия с подгруппой детей (8 -10) человек проводились один раз в неделю, их продолжительность от 25 минут (дети 5 – 6 лет) - 30 минут (дети 6 – 7 лет).

В начале и в конце занятия используется ритуальная игра или упражнение, которые позволяют детям активизироваться. Большинство занятий завершаются созданием детьми, какого – либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок – итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

2.3.Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

В течение года было проведено 4 встречи с родителями на родительских собраниях, с экспресс – выступлениями об особенностях психического развития детей дошкольного возраста, об осуществлении диагностической и коррекционной работы педагога – психолога, о подготовке детей к школьному обучению. Для родителей были проведены консультации:

- Буклет «Адаптация ребенка в детском саду»
- Консультация «Психологический портрет ребенка раннего возраста» (в рамках родительского собрания)
- Консультация «Готовность детей к обучению в школе. Оцените готовность вашего ребенка к школе»

Консультации в Телеграм канале:

- Коммуникативная готовность детей к школе
- Что нужно знать об аутизме.

Кроме этого, в течение года проводились индивидуальные консультации по запросам родителей. Темы запросов родителей были самые разнообразные: развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста, особенности эмоционально-волевой и когнитивной сферы, взаимоотношения со сверстниками и в семье. Наибольшее количество запросов от родителей в 2023 – 2024 учебном году было результатам диагностических исследований развития психических процессов. Наибольшее количество индивидуальных запросов было от родителей детей подготовительной к школе группы, адаптации детей к детскому саду.

Вывод

Таким образом, консультативная работа с родителями в 2023 – 2024 учебном году была направлена на психологическое просвещение и оказания помощи в развитии детей.

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации с педагогами. Групповые консультации были посвящены работе с детьми с ОВЗ.

На индивидуальных консультациях с педагогами проводился экспресс – обзор по результатам диагностических исследований и давались рекомендации по работе с детьми (индивидуальной и групповой).

2.4. Профилактическая работа.

В этом учебном году для педагогов были организованы следующие мероприятия:

Мастер – класс «ТРИЗ МФО в развитии речи»;

Вступление на РМО педагогов - психологов «Индивидуализация взаимодействия с педагогами, как одно из условий стресс - менеджмента»

В работе с педагогами использовались следующие методы:

- Решение педагогических ситуаций;
- Мастер – класс;
- Арт – терапевтические техники;
- Дискуссии;
- Мини – лекции;
- Метод игрового моделирования
- Тренинговые упражнения

Психодиагностическая работа с персоналом строится на принципах гуманизма:

- каждая личность неповторима и уникальна,
- каждый человек имеет потенциальные возможности и способности.

Психодиагностическая работа проводится с целью совершенствования работы коллектива ДОУ в целом и каждого педагога в частности. В прошедшем учебном году были проведены следующие психодиагностические мероприятия:

- Тест «Оценка уровня общительности» (автор Ф. Ряховский)

По результатам диагностических исследований были приняты управленческие решения по дальнейшему психологическому просвещению педагогов МБДОУ.

Таким образом, работа с педагогами была направлена на расширение социально-психологической компетентности специалистов, на повышение уровня их взаимодействия с детьми, на формирование позитивной направленности их личности, эмпатийности, рефлексии.

2.5. Психолого-педагогические консилиумы.

Работа ППк

В 2023-2024 учебном году осуществлялась плановая работа ППк.

Целями деятельности ППк являются коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

ППк работало по плану, составленному на учебный год.

Плановые ППк проводились не реже 1 раз в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другую.

Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого – медико – педагогического сопровождения детей;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы, и коррекция раннее намеченной программы.

Для повышения эффективности коррекционно – развивающей работы с воспитанником решением ППк назначался ведущий специалист.

Решением консилиума, ведущим специалистом назначается в первую очередь воспитатель группы, но может быть назначен и другой специалист, проводящий коррекционно – развивающее обучение. В функциональные обязанности ведущего специалиста входят индивидуальная коррекционно – развивающая работа с ребенком, а также отслеживание проведения комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий и координация других специалистов.

2.6. Просветительская работа.

С педагогами:

проводится по запросам и результатам диагностики;
обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

проводится по запросам и результатам диагностики;
психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

3. Методическая работа

3.1 Вступление на РМО педагогов - психологов «Индивидуализация взаимодействия с педагогами, как одно из условий стресс - менеджмента»

3.2. Разработка и/или апробация диагностических, коррекционных и развивающих программ:

- Разработана и апробирована АОП ДО для детей ТНР (на основе ФАОП)
- Программа коррекционно – развивающих занятий по интеллектуальному развитию с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (5-7 лет).
- Программа коррекционно – развивающих занятий по эмоционально – личностному развитию детей дошкольного возраста «Познай себя»

4.1 В текущем учебном году пройдена курсовая переподготовка (тема, кол-во часов, где) – «До речи. Формирование базовых доречевых предпосылок» 16 часов. Участник супервизионной площадки. (Сертификат № 7473 от 09.11.2023)

4.2. Потребность в повышении квалификации на будущий учебный год-

5. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

В этом году, как и в прошлом году, актуальными были следующие проблемы:

- пополнение кабинета педагога – психолога сенсорным оборудованием, методическим материалом, развивающими пособиями для работы с детьми с ОВЗ

6. Перспективные направления работы на следующий учебный год.

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2023-2024 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2023-2024 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие в районных и областных методических объединениях психологов и педагогов.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Мероприятия в годовой план работы детского сада на следующий учебный год:

- Неделя психологии
- Тренинг личностного роста
- Выступление на МО на тему «Конфликты и манипуляции в педагогической практике и способы противостояния им»

Педагог-психолог

/Барышникова И.С.

Заведующий

/Петрова М.В.

М.П.



Статистический отчет деятельности психолого-педагогического
консилиума
За 2023-2024 учебный год.

1. Наименование ОО МБДОУ ДС № 19 «Алёнушка» с. Шепси
2. Общее количество обучающихся 190
3. ППк действует на основании Приказ от 31.08.2023 г. № 156-од
(дата и номер приказа по школе)

4. Обеспеченность ППк специалистами

специалисты	Количество ставок по штату	Фактическое наличие ФИО	Необходимая потребность
Зам директора по УВР (председатель ППк)	Старший воспитатель - 1	Титова И.Н.	
Педагог-психолог	1	Барышникова Ирина Сергеевна	
Социальный педагог	-		
Учитель-логопед	2	Ананина Антонина Борисовна	
Другие специалисты			

5. количество детей, прошедших консилиум: первично – 11

Количество детей-инвалидов обучающихся в школе

Ф.И.О	Клас с	Дата рождени я	Форма обучени я (в классе, на дому)	диагно з	Программа (VII-VIII вид обучения, общеобразовательна я

Количество детей с ОВЗ обучающихся в школе

Ф.И.О	Клас с	Дата рождени я	Форма обучени я (в классе, на дому)	диагно з	Программа (VII-VIII вид обучения, общеобразовательна я

Обучение по программе VII вида в общеобразовательных классах

Ф.И.О.	класс	Ф.И.О. педагога, осуществляющего коррекционно- развивающее обучение.

Заведующий _____ /Петрова М.В.

Председатель ППк _____ / Петрова М.В.

