

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Алёнушка» с. Шепси

Принято на заседании

ППк МБДОУ ДС № 19 «Аленушка» с Шепси

Протокол № 2 от 06.09 2022

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС № 19 «Алёнушка» с.

Шепси

Петрова М.В.

Приказ от 06.09 2022 № 174



**Адаптированная программа групповой работы по развитию
познавательной сферы детей дошкольного возраста с ТНР**

составлена на основе программ:

1. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
2. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
3. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021.

составитель:

педагог – психолог МБ ДОУ ДС № 19

«Алёнушка» с. Шепси

Барышникова Ирина Сергеевна

с. Шепси
2022 г

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Психологические особенности развития детей с ТНР	4
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	7
2.2 Тематическое планирование для детей 4-5 лет	7
2.3 Тематическое планирование для детей 5-6 лет	14
2.4 Тематическое планирование для детей 6-7 лет	22
2.5 Система Мониторинга	31
3. Организационный раздел	32
3.1 Материально – техническое обеспечение Программы	32
Список литературы	33

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная программа групповой работы по коррекции познавательной сферы детей дошкольного возраста с ТНР (далее программа) разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 «Алёнушка» с. Шепси для детей с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на развитие познавательных функций и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-7 лет по образовательной ситуации «Развитие познавательных функций» и направлена на реализацию образовательной области Познавательное развитие. Программа характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с ТНР, определяет содержание коррекционно-развивающей работы.

Срок реализации Программы 3 года.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

Цель. Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи:

4-5 лет

1. Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
2. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
3. Развитие наглядно – образного мышления.
4. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциативной.
5. Обучение детей устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
6. Развитие концентрации и распределения внимания.
7. Развитие зрительно – пространственной ориентации.
8. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации и графических навыков.
9. Развитие произвольных действий, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

5-6 лет

1. Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
2. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
3. Развитие наглядно – образного, логического и комбинаторного мышления.
4. Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
5. Формирование у детей коммуникативных навыков.
6. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциативной.
7. Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно - следственные связи.
8. Развитие концентрации и распределения внимания.
9. Развитие зрительно – пространственной ориентации.
10. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации и графических навыков.
11. Развитие произвольных действий, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

6-7 лет

1. Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
2. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
3. Развитие наглядно – образного, логического и комбинаторного мышления.
4. Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
5. Формирование у детей коммуникативных навыков.
6. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциативной.
7. Развитие межполушарного взаимодействия.
8. Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно - следственные связи.
9. Развитие концентрации и распределения внимания.
10. Развитие зрительно – пространственной ориентации.
11. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации и графических навыков.
12. Развитие произвольных действий, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Программа строится на следующих принципах:

1. Работа в зоне ближайшего развития (по Л.С. Выготскому)
2. Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально личностного развития)
3. Подбор игр и игровых упражнений с учетом возрастных возможностей.
4. Принцип последовательности
5. Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.
6. Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослыми.

Занятия с подгруппой детей (6 – 8) человек проводятся один раз в неделю, их продолжительность от 20 минут (дети 4-5 лет) до 25 - 30 минут (5-7 лет).

В начале и в конце занятия используется ритуальная игра или упражнение, которые позволяют детям активизироваться.

2.2 Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто, нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем

сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985): • для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова).

Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным ;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала, характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, написанные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляются неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознали свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гарауца, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереро, 1991). Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

• неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980). С точки зрения оказания эффективной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения каждого возрастного периода освоения АООП (Образовательная область «Познавательное развитие »)

2. Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование для детей 4-5 лет

Месяц	Тема	Содержание (Номер источника, страница)
Сентябрь	Занятие № 1	1. Упражнение «Найди фигурке место» (Блоки Дьенеша) (2.12) 2. Упражнение «Дорожки» (2.12) 3. Упражнение «Родовые понятия» (Осень) (используя игровой материал «Дары Фрёбеля», игра «Змея») 4. Упражнение «Кто плавает?» (2.14) 5. Упражнение «Найди рисунки» (2.14)
	Занятие 2	1. Упражнение «Запомни слова» (Игра «Логический поезд») 2. Упражнение «Найди фигурке место» (Блоки Дьенеша) (2.15) 3. Упражнение «Заплатки» (2.15) 4. Упражнение «Соедини половинки» (2.16) 5. Упражнение «Одинаковые рисунки» (2.17)
	Занятие 3	1. Упражнение «Найди фигуру» (2.20) 2. Упражнение «Заплатки» (2.20) 3. Упражнение «Одинаковые рисунки» (2.20) 4. Упражнение «Сравни рисунки» (2.21) 5. Игра «Змея» (Дары Фрёбеля) (Овощи, фрукты)
	Занятие 4	1. Упражнение «Найди фигурке место» (Блоки Дьенеша) (2.23) 2. Корректурная проба 3. Упражнение «Дорожки» (2.23) 4. Упражнение «Одинаковые рисунки» (2.24) 5. Упражнение «Запомни игрушки» (2.24) 6. Игра «Слушай свое имя» (2.24)
Октябрь	Занятие 5	1. Игра «Логический поезд» (запомни слова) 2. Упражнение «Найди фигурке место» (Блоки Дьенеша) (2.25) 3. Корректурная проба 4. Упражнение «Одинаковые рисунки» (2.27) 5. Упражнение «Два пугала» (2.27)
	Занятие 6	1. Упражнение «Найди фигурке место» (Блоки Дьенеша) (2.29) 2. Игра «Слова ходят парами» Педагог предлагает прослушать пары слов и объяснить, почему эти слова связаны друг с другом — «дружат», «ходят парами». Например: <i>рыба</i> — <i>озеро</i>. После того как все пары слов объяснены, педагог называет по одному слову из каждой пары, а дети должны вспомнить второе слово. 3. Упражнение «Заплатки» (2.29) 4. Упражнение «Дорожка» (2.29) 5. Упражнение «Лишняя картинка» (2.30)

Занятие 7	1. Упражнение «Сложи картинку» (Блоки Дьенеша) (2.31) 2. Игра «Кот в мешке» Педагог предлагает детям достать предметы из волшебного мешка. Ребенок на ощупь должен определить, что лежит в мешке. Если определил правильно, достает предмет; если ошибся, то предмет остается в мешке. Затем надо запомнить эти предметы в таком порядке, в каком они доставались из мешка. Запомнить это можно, сочинив историю, в которой участвуют все эти предметы в нужной последовательности. После придумывания истории все предметы вновь складываются в мешок. Дети на память должны восстановить рассказ и последовательность п 3. Корректурная проба 4. Упражнение «Одинаковые рисунки» (2.32) 5. Упражнение «Фрукты и овощи» (2.32)
Занятие 8	1. Упражнение «Найди фигурке место» (Блоки Дьенеша) (2.33) 2. Упражнение «Запомни игрушки» (2.34) 3. Упражнение «Дорожки» (2.33) 4. Упражнение «Лишняя картинка» (2.34) 5. Упражнение «Колобки» (2.34)
Занятие 9	1. Упражнение «Найди фигуру» (Блоки Дьениша) (2.35) 2. Упражнение «Хлопни в ладоши» (2.36) 3. Упражнение «Родовые понятия» (Дикие животные) (используя игровой материал «Дары Фрёбеля», игра «Змея») 4. Упражнение «Заплата» (2.35) 5. Упражнение «Стол» (2.36) 6. Упражнение «Бантики» (2.36)
Занятие 10	1. Упражнение «Найди фигурке место» (2.37) 2. Игра «Слова ходят парами» Педагог предлагает прослушать пары слов и объяснить, почему эти слова связаны друг с другом — «дружат», «ходят парами». Например: <i>рыба</i> — <i>озеро</i>. После того как все пары слов объяснены, педагог называет по одному слову из каждой пары, а дети должны вспомнить второе слово. 3. Упражнение «Дорожки» (2.37) 4. Упражнение «Снежинки» (2.38) 5. Упражнение «Кто лишний» (2.38)
Занятие 11	1. Упражнение «Покажи фигуру» (2.39) 2. Игра «Логический поезд» 3. Упражнение «Вазы» (2.39) 4. Упражнение «Сравни рисунки» (2.40) 5. Упражнения «Одинаковые рисунки» (2.40)
Занятие 12	1. Упражнение «Покажи фигуру» (2.41) 2. Упражнение «Да и нет» (2.43) 3. Упражнение «Запомни игрушки» (2.43) 4. Упражнение «Дорожки» (2.41) 5. Упражнение «Чашки и блюдца» (2.42) 6. Упражнение «Лишняя картинка» (2.43)

	Занятие 13	1. Игра «Слушай свое имя» (2.45) 2. Упражнение «Покажи фигуру» (2.44) 3. Упражнение «Заплатки» (2.44) 4. Упражнение «Одинаковые рисунки» (2.45) 5. Упражнение «Сравни рисунки» (2.45)
	Занятие 14	1. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (2.48) 2. Упражнение «Родовые понятия» (Зима) (используя игровой материал «Дары Фрёбеля», игра «Змея») 3. Упражнение «Да или нет» (2.49) 4. Упражнение «Путаница» (2.49) 5. Упражнение «Листья» (2.49) 6. Упражнение «Заплатки» (2.49)
	Занятие 15	1. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (2.50) 2. Корректурная проба 3. Упражнение «Дождик» (2.51) 4. Упражнение «Сравни рисунки» (2.52) 5. Упражнение «Лишняя картинка» (2.52)
	Занятие 16	1. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (2.53) 2. Игра «Кот в мешке» Педагог предлагает детям достать предметы из волшебного мешка. Ребенок на ощупь должен определить, что лежит в мешке. Если определил правильно, достает предмет; если ошибся, то предмет остается в мешке. Затем надо запомнить эти предметы в таком порядке, в каком они доставались из мешка. Запомнить это можно, сочинив историю, в которой участвуют все эти предметы в нужной последовательности. После придумывания истории все предметы вновь складываются в мешок. Дети на память должны восстановить рассказ и последовательность появления предметов. 3. Упражнение «Заплатки» (2. 54) 4. Упражнение «Ваза и цветы» (2.54) 5. Упражнение «Одинаковые рисунки» (2.55)
	Занятие 17	1. Упражнение «Цепочка» (Блоки Дьенеша) От произвольно выбранной фигуры построить цепочку из 5 фигур так, чтобы рядом не было фигур одинакового цвета. 2. Игра «Логический поезд» (Парные картинки) Выбрать для игры 4 -8 парных картинок (2-с круглыми предметами, 2- с животными, 2 – с посудой и т.д.) Показываем любую картинку и просим ребёнка отыскать пару. 3. Упражнение «Кто где?» (2.58) 4. Упражнение «Одинаковые рисунки» (2.59) 5. Упражнение «Фрукты, овощи, ягоды» (2.60)
	Занятие 18	1. Упражнение «Цепочка» (Блоки Дьенеша) От произвольно выбранной фигуры построить цепочку из 5 фигур так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы. 2. Упражнение «Родовые понятия» (Посуда. Мебель.) (используя игровой материал «Дары Фрёбеля», игра «Змея») 3. Упражнение «Дорожки» (2.61) 4. Упражнение «Одинаковые рисунки» (2.62) 5. Упражнение «Что лишнее?» (2.62)

Февраль	Занятие 19	1. Упражнение «Цепочка» (Блоки Дьенеша) От произвольно выбранной фигуры построить цепочку из 5 фигур так, чтобы рядом не было фигур одинакового размера. 2. Игра «Логический поезд» (Дама сдавала в багаж...) 3. Упражнение «Небылицы» (2.63) 4. Упражнение «Раздели на группы» (2.64) 5. Упражнение «Одинаковые рисунки» (2.64)
	Занятие 20	1. Упражнение «Да или нет?» (2.69) 2. Игра «Посмотри на меня и запомни слово» Педагог предлагает детям запомнить 10 слов, используя при этом внешний вид любого человека 3. Упражнение «Раздели на группы» (2.68) 4. Упражнение «Мальчики» (2.68) 5. Упражнение «Кто что ест?» (2.69)
	Занятие 21	1. Упражнение «Второй ряд» (Блоки Дьенеша) Выложить в ряд 5 фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета. 2. Упражнение «Родовые понятия» (Профессии) (используя игровой материал «Дары Фрёбеля», игра «Змея») 3. Упражнение «Дорожки» (2.70) 4. Упражнение «Одинаковые фигуры» (2.71) 5. Упражнение «Что лишнее?» (2.72)
	Занятие 22	1. Упражнение «Второй ряд» (Блоки Дьенеша) Выложить в ряд 5 фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы. 2. Игра «Слова ходят парами» Педагог предлагает прослушать пары слов и объяснить, почему эти слова связаны друг с другом — «дружат», «ходят парами». Например: <i>рыба</i> — <i>озеро</i>. После того как все пары слов объяснены, педагог называет по одному слову из каждой пары, а дети должны вспомнить второе слово. 3. Упражнение «Соедини рисунки» (2.73) 4. Упражнение «Лабиринт» (2.73) 5. Упражнение «Раздели на группы» (2.74)
	Занятие 23	1. Упражнение «Второй ряд» (Блоки Дьенеша) Выложить в ряд 5 фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого размера. 2. Упражнение «Вид – вид» (2.76) 3. Упражнение «Дорожки» (2.75) 4. Упражнение «Лишняя картинка» (2.76) 5. Упражнение «Заплата» (2.76)
Март	Занятие 24	1. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (2.77) 2. Упражнение «Родовые понятия» (Транспорт) (используя игровой материал «Дары Фрёбеля», игра «Змея») 3. Упражнение «Лабиринт» (2.77) 4. Упражнение «Холодно – жарко» (2.78) 5. Упражнение «Сравни рисунки» (2.78)

Занятие 25	1. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (3.78) 2. Игра "Хвальбишки-хвастунишки" "Давай, играть в хвальбишки. Я говорю, что у меня один предмет, а ты отвечаешь, что у тебя много таких предметов." Взрослый: "У меня один апельсин". Ребёнок: "А у меня много апельсинов". Взрослый: "У меня только одно яблоко". Ребёнок: "А у меня много яблок". Взрослый: "У меня одна машинка". Ребёнок: "А у меня много машинок". 3. Упражнение «Дорожки» (2.79) 4. Упражнение «Лишняя картинка» (2.80) 5. Упражнение «Рукавички» (2.80)
Занятие 26	1. Упражнение «Найди фигуру» (Блоки Дьенеша) (3.81) 2. Игра "Фантазёры" Предложим ребёнку пофантазировать и закончить предложение: "Если на улице лужи, то...(был дождь, нужно обуть на прогулку резиновые сапоги, взять зонтик и т.д)", "Если выпал снег, то...(можно кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки), "Если съесть много мороженого, то..." 3. Упражнение «Лабиринт» (2.81) 4. Упражнение «Что съедобное?» (2.82) 5. Упражнение «Сравни рисунок» (2.82)
Занятие 27	1. Упражнение «Вид – вид» (2.89) 2. Корректирующая проба 3. Упражнение «Дорожки» (2.88) 4. Упражнение «Заплатки» (2.88) 5. Упражнение «Что лишнее?» (2.89)
Занятие 28	1. Упражнение «Домики» (Блоки Дьенеша) (2.96) 2. Упражнение «Родовые понятия» (Цветы) (используя игровой материал «Дары Фрёбеля», игра «Змея») 3. Упражнение «Дорожки» (2.96) 4. Упражнение «Лишняя картинка» (2.97) 5. Упражнение «Лабиринт» (2.98)

Занятие 29	1. Игра «Кому что нужно» Взрослый называет человека или животное, а ребенок в ответ называет, какой предмет (или предметы - можно поставить условие - до тех или до пяти предметов) ему может понадобиться. • парикмахер - ножницы, расческа, почтальон - сумка, • учитель - указка, учебники, продавец - весы, касса, • муравей - палочки, листики, пчела - пыльца, нектар, • птица - веточки, пух (для гнезда), и так далее. 2. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (3.99) 3. Упражнение «Одинаковые фигуры» (2.99) 4. Упражнение «Раздели на группы» (2.99) 5. Упражнение «Скопируй точки» (2.99)
Занятие 30	1. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (3.103) 2. Игра «Часть – целое» Предложите ребенку угадать, часть какого предмета или существа вы называете: винт - вертолет, самолет, колесо - автомобиль, а еще ... руль - велосипед, ...парус - ... вагон -крыша - стрелка - ...кнопка -страница - ...подлокотник - ...каблук - ...козырек - ...карман - ...клавиатура - ...дверь - ...стержень - ...ветка -лепесток - ...шишка - ...семена - ...хвост - ... плавник - ...перо - ...клюв - ...панцирь - ...грива - ... А можно и наоборот. Вы называете предмет, а ребенок называет одну или несколько его частей: дом - крыша, дверь, ...корабль - ...велосипед - ...троллейбус - ...стол - ...кресло - ...книга - ...компьютер - ...часы - ...авторучка - ...чемодан - ...пальто - ...плита - ...чайник -...удочка - ...гитара - ...дверь - ...забор - ...качели - ... колос - ...цветок - дерево - ...гриб - ...жук - ...бабочка - ...собака - ... яблоко - ...кочан капусты - 3. Упражнение «Заплатки» (3.104) 4. Упражнение «Соедини пары» (3.104) 5. Упражнение «Скопируй точки» (3.105)

2.2 Тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Содержание (Номер источника, страница)
Сентябрь	Занятие 1	1. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (3.12) 2. Упражнение «Закончи предложение» (3.13) 3. Игра «Одного поля ягоды» (Дары Фрёбеля) Психолог выкладывает из двух разных веревок замкнутые пересекающихся плоскости и рассказывает детям, что в саду посадили два разных вида ягод: в одной части круглые, а в другой красные (можно использовать другие признаки), и через некоторое время в саду появились ягоды с двумя этими признаками. Детям предлагается самостоятельно подобрать и выложить получившиеся ягоды (красные и круглые одновременно). 1. Корректурная проба 2. Упражнение «Обведи рисунок» (3.13) 3. Упражнение «Сравни рисунки» (3.13)
	Занятие 2	1. Упражнение «Найди фигуру» 2. Игра «Бабушка собирала чемодан». Условия игры: Психолог говорит: «Бабушка укладывала чемодан. Положила <i>клубок</i>». Далее дети по одному продолжают цепочку, вспоминая все, что было сказано перед этим. – Бабушка собирала чемодан. Положила <i>клубок, платок</i> и т. д. В конце игры, когда все «положат» по слову, психолог задает вопрос: – Кто вспомнит все, что бабушка положила в чемодан? 3. Упражнение «Скопируй знаки» (3.16) 4. Упражнение «Лабиринт» (3.17) 5. Упражнение «Раздели на группы» (3.17)
	Занятие 3	1. Игра «Капризная принцесса» (Дары Фрёбеля) Жила – была принцесса. Очень капризная. Вот решила она себе жениха найти и объявила «Я выйду замуж за того, кто соберет для меня больше всех цветов». Многие подумали, что выполнить это очень просто, но принцесса добавила: «А цветы должны быть собраны в специальные букеты. Вот такие». Педагог выкладывает на стол 12 произвольно взятых из набора фигур. Для того чтобы составить букет, необходимо соблюдать следующие условия: • Букет состоит из трех «цветков» (фигур) • Все три выбранные фигуры должны отличаться по одному признаку. 2. Корректурная проба 3. Упражнение «Лишняя картинка» (3.19) 4. Упражнение «Путаница» (3.19)

		5. Упражнение «Сравни рисунки» (3.20)
	Занятие 4	1. Упражнение «Родовые понятия» (Овощи, фрукты) (используя игровой материал «Дары Фрёбеля», игра «Змея») 2. Игра «Слова ходят парами» Педагог предлагает прослушать пары слов и объяснить, почему эти слова связаны друг с другом — «дружат», «ходят парами». Например: <i>рыба</i> — <i>озеро</i> . После того как все пары слов объяснены, педагог называет по одному слову из каждой пары, а дети должны вспомнить второе слово. 3. Упражнение «Покажи фигуры» (3.21) 4. Упражнение «Обведи рисунок» (3.21) 5. Упражнение «Лишняя картинка» (3.21)
сентябрь	Занятие 5	1. Упражнение «Покажи фигуру» (3. 23) 2. Упражнение «Запомни пару» (3.25) 3. Игра «Запоминай, не зевай» (Дары Фрёбеля) Выложить на столе из разных фигур поле размером 4*5 фигур. Затем на глазах у детей взять разные геометрические тела и накрыть 3-4 фигуры. Далее игра идет по кругу. Каждый участник высказывает своё предположение, что скрывается под кубом, призмой и т.д., затем проверяет его, открыв фигуру. Если он назвал именно такую, то он берет ее себе и закрывает на поле одну любую фигуру. Если не угадал, возвращает куб, призму и т.д. на место. Следующий участник делает то же самое, за тем исключением, что он не может открывать фигуру, которую не угадали, и последнюю закрытую. Игра продолжается до тех пор, пока не будут открыты все фигуры. Победителем становится тот, кто собрал большее количество фигур. 4. Упражнение «Лабиринт» (3. 23) 5. Упражнение «Сравни картинки» (3.24) 6. Упражнение «Лишняя картинка» (3.24)

Занятие 6		1. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (4.30) 2. Игра «Значение слов» • Снежинка – капелька воды застывшая и имеющая шестиугольную форму. • Снегурочка – сказочный персонаж • Полнолуние – круглая луна • Ураган – сильный ветер • Снеговик – фигура, сделанная из трех снежных шаров • Гололед – очень скользко на улице • Дождевик – легкий плащ, укрывающий от дождя • Фокусник – человек, показывающий фокусы 3. Упражнение «Назови признак предмета (какой?)» ТРИЗ Дети передают игрушку или предмет по кругу и называют один из ее (его) признаков 4. Упражнение «Обведи рисунок» (3.30) 5. Упражнение «Рыбаки» (3.31) 6. Упражнение «Заполни таблицу» (3.31) 7. Упражнение «Лишняя картинка» (3.32)
Занятие 7		1. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (3.33) 2. Игра «Логический поезд» (Запомни слово по картинке) 3. Упражнение «Раскрась картинки» (3.33) 4. Упражнение «Раздели на группы» (3.33) 5. Упражнение «Лабиринт» (3.34) 6. Упражнение «Грибочки» (3.34)
Занятие 8		1. Игра «Цепочка» (Блоки Дьенеша) 2. Упражнение «Да или нет?» (3.38) 3. Упражнение «Обведи фигуру» (3.36) 4. Упражнение «Раскрась мячи» (3.36) 5. Упражнение «Лишняя картинка» (3.37) 6. Упражнение «Заплатки» (3.38)
Занятие 9		1. Игра «Цепочка» (Блоки Дьенеша) 2. Упражнение «Закончи предложение» (3.41) 3. Упражнение «Скопируй фигуру» (3.39) 4. Упражнение «Рыбка» (3.40) 5. Упражнение «Раздели на группы» (3.41) 6. Упражнение «Раскрась рисунок» (3.41)
Занятие 10		1. Игра «Бабушка собирала чемодан». Условия игры: Психолог говорит: «Бабушка укладывала чемодан. Положила <i>клубок</i>». Далее дети по одному продолжают цепочку, вспоминая все, что было сказано перед этим. – Бабушка собирала чемодан. Положила <i>клубок, платок</i> и т. д. В конце игры, когда все «положат» по слову, психолог задает вопрос: – Кто вспомнит все, что бабушка положила в чемодан? 2. Упражнение «Лишнее слово» (3.46) 3. Упражнение «Обведи рисунок» (3.45)

Декабрь		4. Упражнение «Раскрась фигуры» (3.46) 5. Упражнение «Логические пары» (3.47) 6. Упражнение «Заплатки» (3.47)
	Занятие 11	1. Упражнение «Найди фигуру» (Блоки Дьенеша) (3.48) 2. Упражнение «Вид-вид» (3.52) 3. Упражнение «Скопируй фигуры» (3.48) 4. Упражнение «Заполни таблицу» (3.52) 5. Упражнение «Одинаковые рисунки» (3.52) 6. Упражнение «Путаница» (3.53)
	Занятие 12	1. Игра «Одного поля ягоды» (Дары Фрёбеля) Психолог выкладывает из двух разных веревок замкнутые пересекающихся плоскости и рассказывает детям, что в саду посадили два разных вида ягод: в одной части круглые, а в другой красные (можно использовать другие признаки), и через некоторое время в саду появились ягоды с двумя этими признаками. Детям предлагается самостоятельно подобрать и выложить получившиеся ягоды (красные и круглые одновременно). 2. Упражнение «Запомни пару» (3.55) 3. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (3.54) 4. Упражнение «Обведи рисунок» (3.54) 5. Упражнение «Человечек» (3.55) 6. Упражнение «Раздели на группы» (3.56) 7. Упражнение «Скопируй знаки» (3.56)
	Занятие 13	1. Игра «Скажи наоборот» (хорошо – плохо, тепло – холодно, широкий – узкий, большой – маленький, светло – темно, чистый – грязный, добрый – злой, пустой – полный, худой – толстый, хрупкий – прочный). 2. Упражнение «Покажи фигуру» (Блоки Дьенеша) (3.59) 3. Упражнение «Жуки» (3.60) 4. Упражнение «Лабиринт» (3.60) 5. Упражнение «Заплатки» (3.61) 6. Упражнение «Лишняя картинка» (3.62)
	Занятие 14	1. Игра «Второй ряд» (Блок Дьенеша) 2. Упражнение «Закончи предложение» (3.64) 3. Упражнение «Обведи рисунок» (3.63) 4. Упражнение «Мячики» (3.63) 5. Упражнение «Логические пары» (3.64) 6. Упражнение «Раскрась фигуры» (3.64)
	Занятие 15	1. Упражнение на развитие способности к переключению внимания. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка и т.д. Он должен, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребенок сбивается, повторите задание снова. 2. Упражнение «Сложи картинку» (3.70) 3. Упражнение «Обведи рисунок» (3.71)

		4. Упражнение «Карандаши» (3.71) 5. Упражнение «Зонтики и грибы» (3.72)
	Занятие 16	1. Игра (ТРИЗ) Перечислить как можно больше предметов, обладающих заданными свойствами: колючий, белый, холодный. При этом дети передают друг другу мяч (у кого в руках мяч, тот и называет предмет) 2. Упражнение «Часть - целое» (3.80) 3. Упражнение «Покажи фигуру» (3.78) 4. Упражнение «Обведи рисунок» (3.78) 5. Упражнение «Найди цифры» (3.79) 6. Упражнение «Заполни пустые ячейки» (3.80) 7. Упражнение «Путаница» (3.80)
	Занятие 17	1. Игра с флажками Когда ведущий поднимает красный флажок, дети должны подпрыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте. 2. Упражнение «Лишнее слово» (3.82) 2. Упражнение «Скопируй фигуру» (3.81) 3. Упражнение «Одинаковые рисунки» (3.82) 4. Упражнение «Раскрась картинку» (3.82)
Январь	Занятие 18	1. Игра «Капризная принцесса» (Дары Фрёбеля) Жила – была принцесса. Очень капризная. Вот решила она себе жениха найти и объявила «Я выйду замуж за того, кто соберет для меня больше всех цветов». Многие подумали, что выполнить это очень просто, но принцесса добавила: «А цветы должны быть собраны в специальные букеты. Вот такие». Педагог выкладывает на стол 12 произвольно взятых из набора фигур. Для того чтобы составить букет, необходимо соблюдать следующие условия: • Букет состоит из трех «цветков» (фигур) • Все три выбранные фигуры должны отличаться по одному признаку. 2. Упражнение «Подбери логические пары» (3.86) 3. Упражнение «Обведи узор» (3.87) 4. Упражнение «Раскрась картинку» (3.87) 5. Упражнение «Дорожки» (3.88)
Февраль	Занятие 19	1. Упражнение «Покажи фигуру» (3.89) 2. Упражнение «Запомни пару» (3.89) 3. Упражнение «Скопируй фигуру» (3.89) 4. Упражнение «Собачка и машина» (3.90) 5. Упражнение «Скопировать рисунок» (3.91) 6. Упражнение «Лишняя картинка» (3.91)
	Занятие 20	1. Игра «Цепочка» (Блоки Дьенеша) 2. Упражнение «Часть – целое» (3.92) 3. Упражнение «Заполни пустые ячейки» (3.92) 4. Упражнение «Заплата» (3.92) 5. Упражнение «Лабиринт» (3.93) 6. Упражнение «Корректурная проба» (3.93)
	Занятие 21	1. Игра «Второй ряд» (Блоки Дьенеша) 2. Упражнение «Вил – вид» (3.98)

		3. Упражнение «Скопируй фигуры» (3.96) 4. Упражнение «Насекомые и цветы» (3.97) 5. Упражнение «Одинаковые картинки» (3.98) 6. Упражнение «Лишняя картинка» (3.98)
	Занятие 22	1. Игра «Второй ряд» (Блоки Дьенеша) 2. Игра «Посмотри на меня и запомни» Педагог предлагает детям запомнить 10 слов, используя при этом внешний вид любого человека Ход игры Сравнить внешний вид нескольких человек. Выяснить, что все люди выглядят по-разному носят разную одежду. Рассказать, что можно запоминать слова, «привязывая» их к внешнему виду, одежде человека. Например, даны слова: <i>ураган, радуга, пирамида, карандаш, рыбка, горох, ручей, комары, макароны, парус</i> . «Привязываем» слова к внешнему виду человека. Волосы торчат, как будто во время урагана. Прическа — это <i>ураган</i> . Платье разноцветное, как будто радуга. Платье — это <i>радуга</i> . На платье много пуговиц, как частей у пирамиды. Пуговицы — это <i>пирамида</i> . В карман можно положить карандаш. Карман — это <i>карандаш</i> . На кармане вышивка, как будто плывет рыбка. Вышивка — это <i>рыбка</i> . Поясок висит, как усы у гороха. Поясок — это <i>горох</i> . Юбка переливается, как вода в ручье. Юбка — это <i>ручей</i> . Складок на юбке очень много, как рой комаров. Складки — это <i>комары</i> , (альфы длинные, как макароны. Гольфы — это <i>макароны</i> . Шнурки на туфлях, как веревки у паруса. Шнурки — это <i>парус</i> 3. Упражнение «Обведи узор» (3.99) 4. Упражнение «Корректирующая проба» (3.100) 5. Упражнение «Ассоциативная память» (3.100) 6. Упражнение «Лабиринт» (3.101)
Март	Занятие 23	1. Игра «Второй ряд» (Блоки Дьенеша) 2. Игра «Одного поля ягоды» (Дары Фрёбеля) Психолог выкладывает из двух разных веревок замкнутые пересекающиеся плоскости и рассказывает детям, что в саду посадили два разных вида ягод: в одной части круглые, а в другой красные (можно использовать другие признаки), и через некоторое время в саду появились ягоды с двумя этими признаками. Детям предлагается самостоятельно подобрать и выложить получившиеся ягоды (красные и круглые одновременно). 1. Упражнение «Обведи узор» (3.104) 2. Упражнение «Что где растет» (3.104) 3. Упражнение «Дорисуй картинки» (3.106) 4. Упражнение «Игрушки» (3.106)
	Занятие 24	1. Упражнение «Сложи картинку» (Блоки Дьенеша) (3.106) 2. Игра «Доскажи словечко» Лепить из снега... (снеговика) Плыть по реке на... (плоту, лодке)

		Купаться в ... (озере, реке, пруду...) Положить птицам зерна в ... (кормушку, блюдце) Мяч закатился под ... (стул, стол) 3. Упражнение «Скопируй фигуры» (3.107) 4. Упражнение «Лабиринт» (3.107) 5. Упражнение «Одинаковые картинки» (3.108) 6. Упражнение «Сравни рисунки» (3.108)
	Занятие 25	1. Игра «Второй ряд» (Блоки Дьенеша) 2. Упражнение «Закончи предложение» (3.110) 3. Упражнение «Обведи узор» (3.109) 4. Упражнение «Лишняя картинка» (3.109) 5. Упражнение «Человечек» (3.110) 6. Упражнение «Дорожки» (3.110)
	Занятие 26	1. «Игра «Капризная принцесса» (Дары Фрёбеля) Жила – была принцесса. Очень капризная. Вот решила она себе жениха найти и объявила «Я выйду замуж за того, кто соберет для меня больше всех цветов». Многие подумали, что выполнить это очень просто, но принцесса добавила: «А цветы должны быть собраны в специальные букеты. Вот такие.». Педагог выкладывает на стол 12 произвольно взятых из набора фигур. Для того чтобы составить букет, необходимо соблюдать следующие условия: Букет состоит из трех «цветков» (фигур) Все три выбранные фигуры должны отличаться по двум признакам. 2. Упражнение «Запомни пару» (3.114) 3. Упражнение «Лабиринт» (3.114) 4. Упражнение «Что где лежит?» (3.114) 5. Упражнение «Расставь знаки» (3.115) 6. Упражнение «Чашки» (3.115)
Апрель	Занятие 27	1. Игра «Одного поля ягоды» (Дары Фрёбеля) Психолог выкладывает из двух разных веревок замкнутые пересекающихся плоскости и рассказывает детям, что в саду посадили два разных вида ягод: в одной части круглые, а в другой красные (можно использовать другие признаки), и через некоторое время в саду появились ягоды с двумя этими признаками. Детям предлагается самостоятельно подобрать и выложить получившиеся ягоды (красные и круглые одновременно). 2. Упражнение «Часть – целое» (3.117) 3. Упражнение «Обведи узор» (3.116) 4. Упражнение «Что перепутал художник» (3.117) 5. Упражнение «Одинаковые картинки» (3.118) 6. Упражнение «Корректурная проба» (3.118)
	Занятие 28	1. Игра «Назови обратное действие» • Коля входит в комнату, а мама из неё • Мама наливает воду в чайник, а Денис её • Корабль приплывает к пристани, а катер .. • Маша пирамидку собирает, а Вера ...

	• Дедушка дверь закрывает, а Федя её ... • Катя пришла домой, а Коля из дома ... • Леша зашел в реку, а Маша из нее ... • Лена насыпает песок в ведро, а Саша ... 2. Игра «Второй ряд» (Блоки Дьенеша) 3. Упражнение «Лабиринт» (3.120) 4. Упражнение «Превращения» (3.122) 5. Упражнение «Заполни пустые ячейки» (3.123)
Занятие 29	1. Упражнение «Вид-вид» (3.124) 2. Упражнение «Закончи предложение» (3.126) 3. Упражнение «Обведи узор» (3.124) 4. Упражнение «Замкнутая линия» (3.125) 5. Упражнение «Портреты» (3.126) 6. Упражнение «Заполни таблицу» (3.125)
Занятие 30	1. Упражнение «Найди фигуру» (Блоки Дьенеша) (3.129) 2. Игра «Запоминай, не зевай» (Дары Фребеля) Выложить на столе из разных фигур поле размером 4*5 фигур. Затем на глазах у детей взять разные геометрические тела и накрыть 3-4 фигуры. Далее игра идет по кругу. Каждый участник высказывает своё предположение, что скрывается под кубом, призмой и т.д., затем проверяет его, открыв фигуру. Если он назвал именно такую, то он берет ее себе и закрывает на поле одну любую фигуру. Если не угадал, возвращает куб, призму и т.д. на место. Следующий участник делает то же самое, за тем исключением, что он не может открывать фигуру, которую не угадали, и последнюю закрытую. Игра продолжается до тех пор, пока не будут открыты все фигуры. Победителем становится тот, кто собрал большее количество фигур. 3. Упражнение «Лабиринт» (3.129) 4. Упражнение «Превращения» (3.130) 5. Упражнение «Что перепутал художник?» (3.130)

2.3 Тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Содержание (номер источника, страница)
Сентябрь	1. Создание «Лесной школы»	1. Сказка «Создание лесной школы» 2. Кинезиологическая гимнастика (далее КГ) (Колечко) 3. Игра «Змея» (Дары Фрёбеля) (Овощи, фрукты) 4. Задание «Учитель Ёж» 5. Задание «Запоминай – ка -1» 6. Задание «запоминай – ка – 2» 7. Задание «Создание лесной школы» (4. 27 – 29) (Рабочая тетрадь 10-12)
	2. Букет для учителя	1. Сказка «Букет для учителя» 2. КГ «Колечко» 3. Лабиринты Венгера 4. Задание «Букет» 5. Задание «Профессии» 6. Задание «Словарик эмоций» 7. Задание «Букет для учителя» (4. 29 – 31) (Рабочая тетрадь 13-15)
	3. Смешные страхи	1. Сказка «Смешные страхи» 2. КГ «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь» 3. Игра «Капризная принцесса» (Дары Фрёбеля) 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Словарик эмоций» 6. Задание «Заколдованный лес» 7. Задание «Смешные страхи» (4. 31 – 34) (Рабочая тетрадь 16-18)
	4. Игры в школе	1. Сказка «Игр в школе» 2. КГ «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь» 3. Игра «Одного поля ягоды» (Дары Фрёбеля) 4. Задание «Звездный хоровод» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Загадки природы» 7. Задание «Наведи порядок» (4. 19 – 21)
Октябрь	5. Школьные правила	1. Сказка «Школьные правила» 2. КГ «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка» 3. Игра «Змея» (Дары Фрёбеля) (Домашние птицы) 4. Задание «Школьные правила» 5. Задание «Приветливая Белочка» 6. Задание «Вежливые слова» 7. Задание «Правильно – неправильно» (4. 22 - 23)
	6. Собираание портфеля	1. Сказка «Собираание портфеля» 2. КГ «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка» 3. Игра «Змея» (Дары Фрёбеля) (Домашние животные)

Набор		4. Задание «Школьные принадлежности» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Любимый альбом» 7. Задание «Запоминай – ка» (4. 41- 44) (Рабочая тетрадь 24-25)
	7. Белочкин сон	1. Сказка «Белочкин сон» 2. КГ «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 3. Игра «Передай клубок» (Дары Фрёбеля) 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Внимание! Внимание!» 7. Задание «Графический диктант» (4. 26 – 27)
	8. Госпожа Аккуратность	1. Сказка «Госпожа аккуратность» 2. КГ «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 3. Игра «Что я не назвала?» 1. Назовите часть суток, которую я не назову. Слушайте внимательно: «Утро, день, ночь» (<i>вечер</i>). 2. Назовите число, которое я пропустила: «Один, два, три, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять» (<i>четыре</i>). 3. Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» (<i>четверг</i>). 4. Назовите время года, которое я не назвала: «Осень, зима, лето» (<i>весна</i>). 4. Задание «Наведи порядок» 5. Задание «Цветочки для зайчонка» 6. Задание «Продолжи узор» 7. Задание «Дорисуй – ка» (4. 46 – 49) (Рабочая тетрадь 28-29)
	9. Жадность	1. Сказка «Жадность» 2. КГ «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос» 3. Игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ) Дети по очереди называют положительные, а затем отрицательные стороны одного и того же понятия. Игра проводится с мячом. Понятие - дождь. 4. Задание «Логическая цепочка» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Жадность» 7. Задание «Найди отличия» (4. 49 – 52) (Рабочая тетрадь 30-32)
	10. Волшебное яблоко	1. Сказка «Волшебное яблоко» 2. КГ «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо –

		нос» 3. Игра «Что за предмет?» (ТРИЗ) Перечислить как можно больше предметов, обладающих двумя свойствами: белый и гладкий, твердый и круглый. При этом дети передают друг другу мяч. 4. Задание «Право – лево» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Вкусные яблочки» 7. Задание «Что перепутал художник» (4. 52 – 54) (Рабочая тетрадь 33-35)
	11. Подарки в день рождения	1. Сказка «Подарки в день рождения» 2. КГ «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка» 3. Игра «Кто кем был?» («Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были») (ТРИЗ). Взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект. (Цыпленок – яйцом, лошадь – жеребенком, корова – теленком, дуб – желудем, рыба – икринкой, яблоня – семечком, лягушка – головастиком, бабочка – гусеницей; хлеб – мукой, шкаф – досками, велосипед – железом, рубашка – тканью, ботинки – кожей, дом – кирпичом, сильный – слабым). 4. Задание «Мячик» 5. Задание «Запоминай – ка» 6. Задание «Рыбка» 7. Задание «Подарок для белочки» (4. 54 – 57) (Рабочая тетрадь 35-37)
	12. Домашнее задание	1. Сказка «Домашнее задание» 2. КГ «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка» 3. Игра «Змея» (Дары Фрёбеля) (Дикие животные) 4. Задание «Коврики» 5. Задание «Осенние листья» 6. Задание «Четвёртый лишний» 7. Задание «Запоминай – ка» (4. 57 – 60) (Рабочая тетрадь 38-40)
Декабрь	13. Школьные оценки	1. Сказка «Школьные оценки» 2. КГ «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка» 3. Игра «Кто кем будет?» (ТРИЗ) («Знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом»). Взрослый, бросая мяч детям, задает вопросы: «Кем (чем) будет – яйцо,

		цыпленок, мальчик, желудь, ученик, больной, слабый» и т. д. Дети, бросая мяч обратно, могут дать несколько вариантов ответа. Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница». 4. Задание «Логические цепочки» 5. Задание «Пятёрочка» 6. Задание «Оценка» 7. Задание «Графический диктант» (4. 60 – 63) (Рабочая тетрадь 41-42)
14. Ленивец		1. Сказка «Ленивец» 2. КГ Комплекс 2 «Массаж ушных раковин» 3. Игра «Капризная принцесса» (Дары Фрёбеля) Жила – была принцесса. Очень капризная. Вот решила она себе жениха найти и объявила «Я выйду замуж за того, кто соберет для меня больше всех цветов». Многие подумали, что выполнить это очень просто, но принцесса добавила: «А цветы должны быть собраны в специальные букеты. Вот такие.». Педагог выкладывает на стол 12 произвольно взятых из набора фигур. Для того чтобы составить букет, необходимо соблюдать следующие условия: • Букет состоит из трех «цветков» (фигур) • Все три выбранные фигуры должны отличаться по двум признакам. 4. Задание «Медвежата» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Прятки с картинками» 7. Задание «Право – лево» (4. 63 – 65) (Рабочая тетрадь 43-45)
15. Подсказка		1. Сказка «Подсказка» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения» 3. Игра «Большая стирка» (Дары Фрёбеля) Психолог выкладывает на столе несколько веревок, на которых будет сушиться «белье». Затем он выкладывает «рубашку» из четырех фигур (наборы №7,8,9,10) и говорит, что все последующие «вещи» должны отличаться от предыдущей одной деталью (по форме, размеру, цвету). Например: синий «рукав рубашки» меняется на рукав другого цвета, или размера, или формы. Детям предлагается «вывесить свое белье». Задача составить длинную цепочку и не ошибиться. 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Графический диктант» 6. Задание «Найди лишнее»

Январь		7. Задание «Азбука эмоций» (4. 65 – 68) (Рабочая тетрадь 46-48)
	16. Промежуточная диагностика	1. Задание «Запоминай – ка - 1» 2. Задание «Елочные игрушки» 3. Задание «Карнавал» 4. Задание «Снежинки» 5. Задание «Последовательные картинки» 6. Задание «Новогодняя гирлянда» 7. Задание «Запоминай-ка – 2» 8. Задание «Корректорная проба» 9. Задание «Белочки» 10. Задание «Медвежонок» 11. Задание «Лабиринт» (4. 68 – 70) (Рабочая тетрадь 49-58)
	17. Обманный отдых	1. Сказка «Обманный отдых» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой» 3. Игра «Запоминай, не зевай!» (Дары Фрёбеля) Выложить на столе из разных фигур поле размером 4*5 фигур. Затем на глазах у детей взять разные геометрические тела и накрыть 3-4 фигуры. Далее игра идет по кругу. Каждый участник высказывает своё предположение, что скрывается под кубом, призмой и т.д., затем проверяет его, открыв фигуру. Если он назвал именно такую, то он берет ее себе и закрывает на поле одну любую фигуру. Если не угадал, возвращает куб, призму и т.д. на место. Следующий участник делает то же самое, за тем исключением, что он не может открывать фигуру, которую не угадали, и последнюю закрытую. Игра продолжается до тех пор, пока не будут открыты все фигуры. Победителем становится тот, кто собрал большее количество фигур. 1. Задание «Что нового?» 2. Задание «Прогулка по лесу» 3. Задание «Логический ряд» 4. Задание «Угощение» (4. 70 – 74) (Рабочая тетрадь 59-61)
	18. Прививка	1. Сказка «Прививка» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка» 3. Игра «Змея» (Дары Фрёбеля) (Мебель, посуда) 4. Задание «Говорящие рисунки» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Хитрые квадраты»

		7. Задание «Лесная больница» (4. 74 – 77) (Рабочая тетрадь 62-64)
	19. Больной друг	1. Сказка «Больной друг» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка» 3. Игра «Вспомни слова» Детям раздаются картинки с изображением различных предметов (по 1 картинке каждому ребенку). Каждый придумывает на свою картинку слово – ассоциацию. Составляется общая цепочка из картинок. Далее дети, глядя на цепочку картинок вспоминают все слова – ассоциации, придуманные ими. 1. Задание «Мозаика» 2. Задание «Азбука эмоций» 3. Задание «Новогодние подарки» 4. Задание «Найди группы» (4. 77 – 80) (Рабочая тетрадь 65-67)
Февраль	20. Ябеда	1. Сказка «Ябеда» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки» 3. Игра «Одного поля ягоды» (Дары Фрёбеля) Психолог выкладывает из двух разных веревок замкнутые пересекающихся плоскости и рассказывает детям, что в саду посадили два разных вида ягод: в одной части круглые, а в другой красные (можно использовать другие признаки), и через некоторое время в саду появились ягоды с двумя этими признаками. Детям предлагается самостоятельно подобрать и выложить получившиеся ягоды (красные и круглые одновременно). 1. Задание «Логический квадрат» 2. Задание «Прятки» 3. Задание «Рыбки» 4. Задание «Противоположности» (4. 80 – 83) (Рабочая тетрадь 67-70)
	21. Шапка - невидимка	1. Сказка «Шапка – невидимка» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания» 3. Игра «Назови обратное действие» • Коля входит в комнату, а мама из неё • Мама наливает воду в чайник, а Денис её...

		• Корабль приплывает к пристани, а катер ... • Маша пирамидку собирает, а Вера ... • Дедушка дверь закрывает, а Федя её ... • Катя пришла домой, а Коля из дома ... • Леша зашел в реку, а Маша из нее ... • Лена насыпает песок в ведро, а Саша... 1. Задание «Логическая загадка» 2. Задание «Удивительный лес» 3. Задание «Мячики» 4. Задание «Лабиринт» (4. 83 – 86) (Рабочая тетрадь 70-72)
	22. Задача для Лисёнка	1. Сказка «Задача для Лисёнка» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания» 3. Игра «Змея» (Дары Фрёбеля) (Профессии) 4. Задание «Логический ряд» 5. Задание «Внимание! Внимание!» 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Фантазёры» (4. 86 – 89) (Рабочая тетрадь 73-75)
	23. Спорщик	1. Сказка «Спорщик» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания» 3. Игра «Назови обобщающее слово» Психолог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. Например: Взрослый называет: огурец, помидор, репа. Ребенок отвечает: овощи. 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Футбол» 6. Задание «Азбука эмоций» 7. Задание «Внимание! Внимание!» (4. 89 – 91) (Рабочая тетрадь 76-78)
Март	24. Обида	1. Сказка «Обида» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания» 3. Игра «Качели» Игра на развитие ассоциативной памяти и логического мышления Сейчас я буду называть произвольно любые слова, добавляя к ним другие, которые связаны с первыми по смыслу. Запомните, пожалуйста, эти слова:

		Праздник - подарок; Дом — окно; Лимонад - прохлада; Будка - собака; Стол - пирог; Блины - сковорода; Шапка - шарф; Печь - дрова; Ваза - цветок; Пылесос - уборка; Пчела - мед; Город - улица. 4. Задание «Парные фигуры» 5. Задание «Найди лишнего» 6. Задание «Аналогии» 7. Задание «Лабиринт» (4. 91 – 94) (Рабочая тетрадь 79-81)
25. Хвосты		1. Сказка «Хвосты» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания» 3. Игра «Змея» (Дары Фрёбеля) (Транспорт (водный, воздушный)) 4. Задание «Девочки и мальчики» 5. Задание «Дорисуй – ка!» 6. Задание «Домики» 7. Задание «Графический диктант» (4. 94 – 97) (Рабочая тетрадь 82-84)
26. Драки		1. Сказка «Драки» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика 3. Игра «Подбери слова» Игра на развитие смысловой памяти и логического мышления. Детям предлагают послушать 10 слов, к которым необходимо придумать связанные с ними по смыслу слова: лопата (работа, копать); письмо (писать, получать); мел (доска, рисунки); гриб (лес, осень); кот (Мурзик, животное); мороз (холод, снег); лодка (плыть); хлеб (свежий, черствый); мех (пушистый, натуральный), стул (мягкий, удобный).

		4. Задание «Умозаключение» 5. Задание «Двойняшки» 6. Задание «Кораблики» 7. Задание «Рабочие инструменты» (4. 97 – 99) (Рабочая тетрадь 85-86)
	27. Грубые слова	1. Сказка «Грубые слова» 2. КГ «Массаж ушных раковин», «Перекрёстные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмёрка», «Симметричные рисунки», «Медвежий покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика 3. Игра «Подбери слова» Детям предлагают 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. К каждой паре нужно подобрать по смыслу третье слово: • яйцо - курица - (цыпленок); • птица - полет - (гнездо); • лес – дерево - (доска); • дом - город - (улица); • река – озеро – (море); • шуба - холод - (мороз); • воздух – свежесть - (кислород); • ночь – луна - (звезды); • ребенок – нежность - (радость). 4. Задание «Запоминай – ка» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Бабочки» 7. Задание «Тайное послание» (4. 99 – 102) (Рабочая тетрадь 87 -90)
Апрель	28. Дружная страна	1. Сказка «Дружная страна» 2. КГ Комплекс 1 3. Игра «А он какой?» Игра на развитие логического мышления и смысловой памяти. Подобрать слова-признаки к каждому слову • игра (какая?) – интересная • день (какой?) - солнечный; • трава (какая?) - зеленая; • крик (какой?) - громкий; • стол (какой?) - письменный; • окно (какое?) и т.п. 4. Задание «Коврик» 5. Задание «Четвёртый лишний» 6. Задание «Парочки» 7. Задание «Азбука эмоций» (4. 102 – 104) (Рабочая тетрадь 91 – 94)
	29. В гостях у сказки	1. Сказка «В гостях у сказки» 2. КГ Комплекс 2 3. Игра «Что это?» Игра на развитие воображения Назовите, что может сочетать два признака.

		Яркий, желтый (свет, солнце, лампа). Пушистый, зеленый (свитер, трава, игрушка, одеяло). Сильный, добрый (человек, богатырь, папа). Звонкий, громкий (плач, крик, голос, песня). Сладкий, легкий (поп-корн, вата, сон). 4. Задание «Дорисуй – ка!» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Кроссворд» 7. Задание «Фантазёры» (4. 104 – 107) (Рабочая тетрадь 95 – 98)
	30. Итоговая диагностика	1. Задание «Запоминай – ка- 1» 2. Задание «Проводи зверят к домикам» 3. Задание «Зонтики» 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Найди девятое» 6. Задание «Последовательные картинки» 7. Задание «Запоминай – ка» 8. Задание «Корректурная проба» 9. Задание «Что лишнее?» 10. Задание «Улитки» 11. Задание «Чего не хватает?» (4. 107 – 109) (Рабочая тетрадь 99 -111)

2.4 Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику межличностных отношений в группах старшего дошкольного возраста, диагностику психических процессов у детей дошкольного возраста.

Направление	Название диагностики/ Авторы	Сроки	Ответственные
Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)	«Секрет» Автор: Т.А. Репина	2 раза в год - в начале учебного года сентябрь и в конце учебного года май	педагог- психолог
Диагностика психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение)	«Экспресс - диагностика в детском саду» (комплект материалов Авторы: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.)	скрининг (апрель, май) индивидуально по запросу родителей (законных представителей)	педагог-психолог

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогом - психологом образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы

За психологической службой МБ ДОУ № 19 закреплено 2 кабинета: кабинет педагога-психолога и кабинет учителя - логопеда. Цвет стен, пола, занавесок, декоративного оформления подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Цветовое решение мягкое, в кремовых тонах стены. Мебель в кабинетах установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Подбор *оборудования и мебели* осуществлен в соответствии с направлениями работы психолога.

Консультативное пространство оснащено столом и двумя стульями.

Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, мягкая мебель, 2 детских стола и детские стулья, доска, подушки.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, полками для книг и картотек.

Литературу можно классифицировать по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- сказкотерапия;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- развивающий материал (Дары Фрёбеля, Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша)
- наборы мозаик из пластмассы;
- пазлы;
- пирамиды, матрешки;
- конструктор (типа «Лего»);
- небольшой набор строительного материала;
- куб форм (с прорезями);
- различные головоломки;
- тематические игры типа «Азбука настроений» и т.д.;
- дидактические игры;
- картинки с различными эмоциональными выражениями;
- тематические наборы фигурок для игры в психологической песочнице;
- сухой бассейн
- песочный стол

Такой перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник.

Основные принципы, которыми руководствуется психолог, организуя пространство кабинета – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы

Список используемой литературы

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду, - М.: 2012.
2. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
3. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
4. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021.

Рабочая тетрадь

1. **Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет** / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021.

скреплено печатью Б.З

(пересчитать три) ЛИСТОВ

**Заведующий МБ ДОУ ДС № 19
«Алёнушка» с. Шепси**

М.В. Петрова/
05 2023 г.

