

Статистический отчет о работе педагога-психолога
Барышниковой Ирины Сергеевны
 (Ф.И.О. специалиста)

МБДОУ ДС № 19 «Алёнушка» с. Шепси за 2022 – 2023 уч. год.

В целом педагогом – психологом проведено за отчетный период:

Всего приемов детей	262				
Возрастные группы	5-7 лет	7-10	10-12	12-15	Старше 15
	95	0	0	0	0
Всего приемов взрослых	Родителей 32 чел.			Специалистов 12 чел.	
Проведено индивидуальных обследований	Первичных 111 чел.			Повторных 26 чел.	
Проведено групповых консультаций	Для детей _____ чел.		Для родителей 68 чел.		Для педагогов 12 чел.
Проведено групповых диагностик	Д. 2	Кол-во детей на групповой диагностике: 26		Кол-во взрослых на групповой диагностике: 12	
	В. 2				
Проведено индивидуальных коррекционных занятий		с детьми 33	со взрослыми	0	
Проведено групповых коррекционных занятий		с детьми 125	со взрослыми	0	
Участие/проведение ПМПК	Плановых: 3			внеплановых	1
Проведено семинаров, пед/советов	Для педагогов и других специалистов		3	Для родителей	3

Педагог-психолог _____ /Барышникова И.С.

Заведующий _____ /Петрова М.В.



М
.
П

Аналитический отчет педагога-психолога
Барышниковой Ирины Сергеевны (МБДОУ ДС № 19 «Алёнушка с.
Шепси)
(Ф.И.О. специалиста)
За 2022-2023 учебный год

1. Общие цели и задачи деятельности в 2022- 2023 учебном году (расписать конкретно по направлениям).

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста

Цели:

1. Создание условий для адаптации детей при поступлении в ДОО.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

Задачи:

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОО.
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

2. Оптимизация педагогического общения

Цел.:

Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

Задачи:

1. Изучение особенностей общения педагога с детьми
2. Развитие профессионально-значимых коммуникативных умений педагогов

3. Скрининговая диагностика

Цель:

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

Задачи:

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

4. Углубленная диагностика и развивающе-коррекционная работа

Цель:

Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.
2. Сопровождение развития ребенка (коррекционно - развивающая работа с ребенком).
3. Просвещение и обучение родителей и педагогов.
4. Согласование содержания, форм и последовательности коррекционно - развивающей работы с родителями и педагогами..
5. Подготовка и участие в заседании ППк ДОО и представление в вышестоящую ПМПК.

2. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

2.1. Диагностическая работа.

2.1.1 Психологическое сопровождение детей в период адаптации

С 01.10.2022 г. по 31.03.2023 г. было организовано психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО с целью его оптимизации.

Данной работой было охвачено 24 ребёнка от 1 года 6 месяцев до 3 лет.

Для прогноза адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психологического сопровождения были использованы следующие методы:

1. Наблюдение за процессом адаптации (Остроухова А. Успешная адаптация //Обруч. 2000. № 3. С. 16-18).

На основании анализа полученных данных, можно констатировать, что:

- у 18 (75 %) детей – легкая форма адаптации;
- у 6 (25 %) детей – средняя степень адаптации;

Таким образом, система психологического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО оказалась эффективной в 100 % случаев.

2.1.2 Психодиагностическая работа с детьми

В этом учебном году психодиагностическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Индивидуальная диагностика
 - познавательные процессы
 - готовность к школьному обучению
- Групповая диагностика

Диагностика развития познавательных процессов проводилась индивидуально с каждым ребенком с 3 – летнего возраста в начале учебного года. Основной целью диагностического обследования является исследование познавательной сферы для выявления нарушений развития, выявления детей «группы риска».

Для диагностического исследования познавательных психических процессов используется диагностический комплекс Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду. М., 2008, тест Равена, методика Венгер, методика А.Р.Лурия, Шульте и др.

При диагностике познавательной сферы исследовались процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, мелкой моторики.

Результаты диагностики вносились в протокол, сводные таблицы. Затем проводилась консультационная работа с педагогами группы и родителями: давались разъяснения и рекомендации по развитию познавательных психических процессов.

Показатели исследования познавательной сферы детей 3 - 7 лет в 2022 – 2023 году

**Данные обследования индивидуального психического развития
детей младшей группы (3-4 года)**

Итог (%)	Уровень						
	Мышление		Восприя тие	Внимание	Предм. действ.	Память	Моторика
	Н-Д	Н-О					
	В - 100	В – 94 С - 6	В - 100	В - 100	В – 62 С – 25 Н - 13	В – 62 С – 32 Н - 6	100 - развита

На основе анализа полученных результатов можно предположить, что

- у 13 (81 %) детей не выявлено негативных тенденций в развитии.
- у 1 (6 %) детей выявлены негативные в развитии зрительной памяти.
- у 2 детей (12 %) – негативные тенденции в развитии предметных действий.

**Данные обследования индивидуального психического развития
детей средней группы (4-5 лет)**

Итог (%)	Уровень						
	Мышление				Воспр.	Кратковр. зрит. память	Моторика
	Н-Д	Н-О	О-Л	Обобщен ие			
	В- 100	В – 88 С - 12	В - 24 С – 52 Н - 24	В – 36 С – 64	В - 100	В – 32 С – 60 Н - 8	100

Выводы по результатам:

- у 8 (68 %) детей не выявлено негативных тенденций в развитии.
- у 2 (8 %) детей выявлены негативные в развитии зрительной памяти.
- у 6 детей (24 %) – негативные тенденции в развитии образно – логического мышления.

**Данные обследования индивидуального психического развития
детей старшей группы (4-5 лет)**

Итог (%)	Уровень			
	Мышление	Воспр.	Кратковр.	Моторика

	Н-Д	Н-О	О-Л	Обобщение		зрит. память	
	В-100	В – 94 С-6	В -57 С-43	В – 57 С-43	100	В – 43 С - 43 Н - 14	В-100

Данные обследования психического развития детей старшей группы (5 -6 лет)

Итог (%)	Внимание	Уровень						
		Память		Мышление		Восприятие	Общая осведомленность	Мелкая моторика
		Слух.	Зрит.	Образное мышление	Развитие элементов логического мышления			
	В – 94 С - 6	В – 24 С- 35 Н - 41	В – 35 С – 47 Н - 18	В - 24 С - 76	В – 18 С – 76 Н - 6	В – 24 С – 70 Н - 6	В – 71 С - 29	В – 94 С - 6

Данные обследования психического развития детей старшей группы (6-7 лет)

Итог (1 ребёнок)	Высшие психические функции						Словесно – логическое мышление
	Кратковременная память			Произволь ное внимание	Мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение признаков)		
	Слухоречев ая	Зрительно – пространственная					
		Объем	Устойчиво сть				
	Н	В	В	С	С	В	

Выводы по результатам:

- у 14 (56 %) детей не выявлено негативных тенденций в развитии;
- у 10 (40 %) детей выявлены негативные в развитии слуховой и зрительной памяти.
- у 1 ребёнка (4 %) – негативные тенденции в развитии образно – логического мышления.
- у 1 ребёнка (4 %) – негативные тенденции в развитии восприятия

**Данные обследования психического развития детей
подготовительной к школе (5-6 лет)**

Итог (%)	Уровень							
	Вним ание	Память		Мышление		Восприятие	Общая осведомл енность	Мелкая моторика
		Слух.	Зрит.	Образное мышление	Развитие элементов логического мышления			
В - 100	В – 34 С- 22 Н - 44	В – 67 С – 11 Н - 22	В – 56 С - 44	В – 22 С – 67 Н - 11	В – 44 С -56	В – 89 С -11	В - 100	

**Данные обследования психического развития детей
подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Итог (%)	Высшие психические функции						Словесно – логическое мышление
	Кратковременная память			Произвольное внимание	Мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение признаков)		
	Слухоречевая	Зрительно – пространственная					
		Объем	Устойчивость				
	С – 25 Н - 75	В – 75 С- 25	В – 25 С – 8 Н- 67	В – 67 С- 25 Н - 8	В – 25 С – 59 Н - 16	В – 75 С - 25	В – 50 С - 50

На основе анализа полученных данных можно предположить:

- дети 5-6 лет
 - у 4 (44 %) детей не выявлено негативных тенденций в развитии;
 - у 4 (44 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии зрительной и слуховой памяти.
 - у 1 (11%) детей выявлены негативные тенденции в развитии мышления
- дети 6-7 лет
 - у 1 (8 %) детей не выявлено негативных тенденций в развитии;
 - у 9 (75 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии слухоречевой памяти.
 - у 8 (67%) детей выявлены негативные тенденции в устойчивости зрительно – пространственной памяти.
 - у 1 (8 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии произвольного внимания.

-у 2 (16 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии мышления.

**Данные обследования психического развития детей групп
компенсирующей направленности (4 -5 лет)**

Итог (%)	Уровень						
	Мышление				Воспр.	Кратковр. зрит. память	Моторика
	Н-Д	Н-О	О-Л	Обобщение			
	В – 100	В -20 С- 60 Н- 20	В –20 С – 40 Н -40	В – 40 С –60	В – 100	С - 100	100

**Данные обследования психического развития детей групп
компенсирующей направленности (5 -6 лет)**

Итог (%)	Внимание	Уровень						
		Память		Мышление		Восприятие	Общая осведомленность	Мелкая моторика
		Слух.	Зрит.	Образное мышление	Развитие элементов логического мышления			
	В-64 С- 27 Н- 9	С-55 Н-45	В- 27 С-45 Н-27	В -18 С-82	С -100	В – 18 С- 72	В-9 С – 72 Н-9	

**Данные обследования психического развития детей группы
компенсирующей направленности (6 -7 лет)**

Итог (%)	Высшие психические функции						Словесно – логическое мышление
	Кратковременная память			Произвольное внимание	Мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение признаков)		
	Слухоречевая	Зрительно – пространственная					
		Объем	Устойчивость				
	Н - 100	В – 80 С - 20	В - 20 С - 40 Н - 40	В - 100	В – 20 С - 80	В - 100	В – 20 С - 80

На основе анализа полученных данных можно предположить:

- дети 4-5 лет
у 2 (40%) детей выявлены негативные тенденции в развитии мышления.
у 3 (60 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии мелкой моторики.
- дети 5-6 лет
- у 4 (36 %) детей не выявлено негативных тенденций в развитии;
- у 6 (55 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии памяти.
1 ребёнок нуждается в дополнительных индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях с педагогом – психологом.
- дети 6-7 лет
- у 5 (100 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии слухоречевой памяти.
- у 2 (40 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии устойчивости зрительно – пространственной памяти
- у 2 (40 %) детей выявлены негативные тенденции в развитии произвольного внимания.

Данные обследования готовности дошкольников (28 человек) к школьному обучению (Тест К. Йирасека)

43 человека	Опросник ориентировочного теста		Тест			
	баллы	группа	Человек	Списывание	Точки	Баллы / уровень
Итог		1 группа – 39 % 2 группа – 50 % 3 группа – 11 %				Высокий – 64% Средний – 36%

Выводы по результатам:

Результаты по ориентационному тесту школьной зрелости Я.

Йирасека позволяют говорить о том, что 39 % детей имеют 1 группу, 50 % детей имеют 2 группу и 11 % - 3 группу готовности к школьному обучению, 64 % детей имеют высокий уровень и 36 % - средний уровень готовности к школьному обучению.

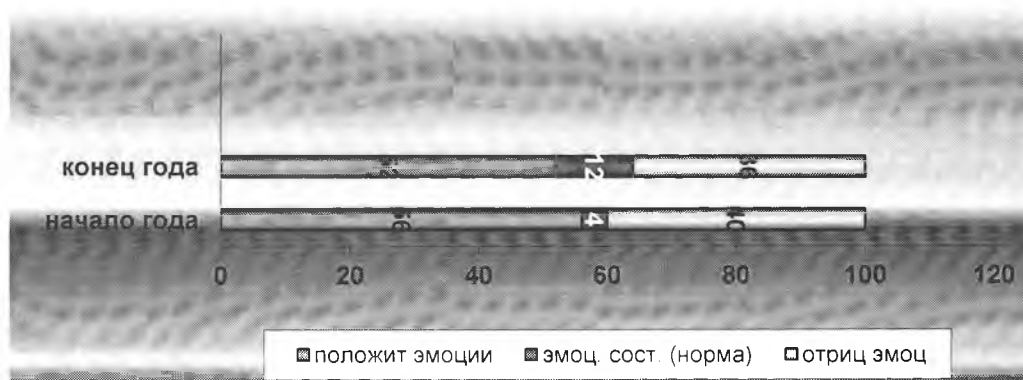
Анализ диагностических данных позволяет сделать вывод о том, что все обследованные дети готовы к школьному обучению.

2.1.3 Эмоционально – личностное развитие детей групп компенсирующей направленности

Диагностика эмоционально – волевой сферы (Тест Люшера)

Начало года (25 человек)	Конец года (25 человек)
58 % детей – преобладание положительных эмоций; 4 % детей - эмоциональное состояние в норме; 38 % детей - преобладание отрицательных эмоций	52 % детей – преобладание положительных эмоций; 12 % детей – эмоциональное состояние в норме; 36 % - преобладание отрицательных эмоций

Диаграмма № 1
Динамика эмоционального состояния детей



Анализ данных обследования уровня эмоционального благополучия позволяет сделать вывод о том, что к концу года увеличилось количество детей с положительным эмоциональным состоянием.

2.2. Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- коррекция познавательной сферы (дети групп компенсирующей направленности);
- коррекция эмоционально – волевой сферы (дети групп компенсирующей направленности);
- коррекция межличностных отношений (дети групп компенсирующей направленности).

Коррекция познавательной сферы детей осуществлялась на подгрупповых занятиях (1 раз в неделю). Для этого была использована система коррекционно – развивающих занятий (Цветик семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред . Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021. – 96 с. Цветик семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред . Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург;

Москва: Речь, 2021. – 128 с.). Целью коррекционной работы являлось развитие высших психических функций и подготовка детей к успешному обучению в школе.

Коррекция эмоционально – волевой сферы и межличностных отношений осуществлялась с детьми - 4 подгруппы, на специальных занятиях. Для этого были использованы программы коррекционно – развивающих занятий, направленных на развитие эмоциональной сферы детей и на оптимизацию межличностных отношений в группе.

На занятиях использовались элементы креативной терапии (сказкотерапии, игротерапии, арт – терапии).

Основные методы обучения:

1. Анализ сказок с детьми
2. Решение сказочных задач
3. Рассказывание сказок
4. Интерпретация сказок
5. Спонтанное рисование
6. Рисование на заданную тему
7. Создание коллажей
8. Психологические игры (игры – разминки, коммуникативные игры, игры доверия, игры, снимающие напряжение)
9. Упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию)
10. Рассматривание рисунков и фотографий
11. Беседы
12. Моделирование и анализ заданных ситуаций
13. Слушание музыки
14. Релаксация

В соответствии с поставленными задачами занятия строились в игровой форме. В содержании занятий использовались игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Чистякова, С.И. Семенака, И.А. Пазухина, Т. Грабенко, Т. Зинкевич – Евстигнеева, Д. Фролов)

Занятия с подгруппой детей (8 -10) человек проводились один раз в неделю, их продолжительность от 25 минут (дети 5 – 6 лет) - 30 минут (дети 6 – 7 лет).

В начале и в конце занятия используется ритуальная игра или упражнение, которые позволяют детям активизироваться. Большинство занятий завершаются созданием детьми, какого – либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок – итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

2.3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

В течение года было проведено 4 встречи с родителями на родительских собраниях, с экспресс – выступлениями об особенностях психического развития детей дошкольного возраста, об осуществлении диагностической и коррекционной работы педагога – психолога, о подготовке детей к школьному обучению. Для родителей были проведены консультации:

- Буклет «Адаптация ребенка в детском саду»
 - Консультация «Психологический портрет ребенка раннего возраста» (в рамках родительского собрания)
 - Консультация «Готовность детей к обучению в школе. Оцените готовность вашего ребенка к школе»
- Консультации в Телеграм канале:
- Детские страхи.
 - Счастье – когда тебя понимают! (в рамках «Недели психологии»).
 - Игры, которые помогут ребёнку справиться с сильным раздражением или злостью.
 - Что нужно знать об аутизме.

Кроме этого, в течение года проводились индивидуальные консультации по запросам родителей. Темы запросов родителей были самые разнообразные: развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста, особенности эмоционально-волевой и когнитивной сферы, взаимоотношения со сверстниками и в семье. Наибольшее количество запросов от родителей в 2022 – 2023 учебном году было результатам диагностических исследований развития психических процессов. Наибольшее количество индивидуальных запросов было от родителей детей подготовительной к школе группы.

Вывод

Таким образом, консультативная работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году была направлена на психологическое просвещение и оказания помощи в развитии детей.

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации с педагогами. Групповые консультации были посвящены работе с детьми с ОВЗ.

На индивидуальных консультациях с педагогами проводился экспресс – обзор по результатам диагностических исследований и давались рекомендации по работе с детьми (индивидуальной и групповой).

2.4. Профилактическая работа.

В этом учебном году для педагогов были организованы следующие мероприятия:

Мастер – класс «Приемы активного слушания в процессе общения с детьми»;

Семинар – практикум «Счастье, когда тебя понимают»

В работе с педагогами использовались следующие методы:

- Решение педагогических ситуаций;
- Мастер – класс;
- Арт – терапевтические техники;
- Дискуссии;
- Мини – лекции;
- Метод игрового моделирования
- Тренинговые упражнения

Психодиагностическая работа с персоналом строится на принципах гуманизма:

- каждая личность неповторима и уникальна,
- каждый человек имеет потенциальные возможности и способности.

Психодиагностическая работа проводится с целью совершенствования работы коллектива ДОУ в целом и каждого педагога в частности. В прошедшем учебном году были проведены следующие психодиагностические мероприятия:

- Тест для педагогов «Стиль педагогического общения»
- Тест для педагогов «Умеете ли Вы слушать?»
- Тест «Оценка уровня общительности» (автор Ф. Ряховский)

По результатам диагностических исследований были приняты управленческие решения по дальнейшему психологическому просвещению педагогов МБДОУ.

Таким образом, работа с педагогами была направлена на расширение социально-психологической компетентности специалистов, на повышение уровня их взаимодействия с детьми, на формирование позитивной направленности их личности, эмпатийности, рефлексии.

2.5. Медико-психолого-педагогические консилиумы.

Работа ППк

В 2022-2023 учебном году осуществлялась плановая работа ППк.

Целями деятельности ППк являются коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

ППк работало по плану, составленному на учебный год.

Плановые ППк проводились не реже 1 раз в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другую.

Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого – медико – педагогического сопровождения детей;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы, и коррекция раннее намеченной программы.

Для повышения эффективности коррекционно – развивающей работы с воспитанником решением ППк назначался ведущий специалист.

Решением консилиума, ведущим специалистом назначается в первую очередь воспитатель группы, но может быть назначен и другой специалист, проводящий коррекционно – развивающее обучение. В функциональные обязанности ведущего специалиста входят индивидуальная коррекционно – развивающая работа с ребенком, а также отслеживание проведения комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий и координация других специалистов.

2.6. Просветительская работа.

В этом учебном году был организован проект «Неделя психологии в детском саду»

Тема: «Счастье – когда тебя понимают»

Участниками проекта стали педагоги, родители, дети (3-7 лет)

Цель: вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДООУ.

Задачи «Недели психологии»

- повысить интерес педагогов и родителей к психологии;
- показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада;
- формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДООУ.

Принципы проведения

- Целостность: психологически очерченные начало и конец, девиз, плакат, основная идея.
- Преемственность: каждый день должен перетекать в следующий.
- Максимум участников, минимум вмешательства в учебный процесс.
- «Двуслойность»: фигуры (мероприятия, которыми наполнен каждый день) и фон (сквозные формы работы).

Стендовое оформление

- ✗ Тема дня
- ✗ Афоризм, девиз, притча недели
- ✗ Психологическая задача дня
- ✗ Тесты «Проверь себя»
- ✗ «Психология – это серьезно»
- ✗ «Великие психологи мира»
- ✗ «Знали ли вы, что...»
- ✗ «Метафорический язык притчи»

Фоновые мероприятия

- ✗ Выставка психологической литературы
- ✗ Буклеты для родителей «Воспитание без насилия»
- ✗ Тест «Вопрос» для родителей (телеграмм канал)

Этапы проведения

1 этап подготовительный

Рождение проблемы; мотивация; разработка проекта.

2 этап-основной: психолого – педагогические мероприятия в течение недели

3 этап-заключительный: итоги недели

4 этап- презентативный: создание фильма

Итог недели

- ✗ Расширение объема знаний педагогов и родителей о психологии как науке
- ✗ Повышение мотивации к самопознанию
- ✗ Улучшение эмоционально-психологического климата в детском саду, оптимизация межличностных отношений
- ✗ Обогащение методического багажа педагогов

В рамках недели проводились следующие мероприятия:

Эстафета приветов: «Дарю тебе симпатию!»

Игра – интервью для детей старшего дошкольного возраста «Мои слова и чувства»

Коммуникативная игра «Шляпа волшебника»

Выставка рисунков «О чем мечтают наши дети»

Психологическая акция «Цветок комплиментов – подарок для души»

3. Методическая работа.

3.1. Участие в работе методического объединения.

В этом году посетила два городских методических объединения педагогов – психологов.

На первом МО презентовала свой опыт работы с детьми с ОВЗ «Психофизическое развитие детей с РАС»

3.2. Разработка и/или апробация диагностических, коррекционных и развивающих программ.

- Программа коррекционно – развивающих занятий по интеллектуальному развитию с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (5-7 лет).

- Программа коррекционно – развивающих занятий по эмоционально – личностному развитию детей дошкольного возраста «Познай себя»

4.1. В текущем учебном году пройдена курсовая переподготовка (тема, кол-во часов, где) – профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Расстройство эмоциональной сферы и поведения», 620 часов, АНО «НИИДПО» г. Москва, дистанционно с 23.12.2022 г. по 01.06.2023 г.

4.2. Потребность в повышении квалификации на будущий учебный год-

5. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

В этом году, как и в прошлом году, актуальными были следующие проблемы:

- пополнение кабинета педагога – психолога сенсорным оборудованием для работы с детьми ОВЗ

6. Перспективные направления работы на следующий учебный год.



Статистический отчет деятельности психолого-педагогического
консилиума
За 2022-2023 учебный год.

1. Наименование ОО МБДОУ ДС № 19 «Алёнушка» с. Шепси
2. Общее количество обучающихся 190
3. ППк действует на основании Приказ от 31.08.2022 г. № 160-од
(дата и номер приказа по школе)

4. Обеспеченность ППк специалистами

специалисты	Количество ставок по штату	Фактическое наличие ФИО	Необходимая потребность
Зам директора по УВР (председатель ППк)	Старший воспитатель - 1	Колчина О.В.	
Педагог-психолог	1	Барышникова Ирина Сергеевна	
Социальный педагог	-		
Учитель-логопед	2	Ананина Антонина Борисовна	
Другие специалисты			

5. количество детей, прошедших консилиум: первично – 22

Количество детей-инвалидов обучающихся в школе

Ф.И.О	Клас с	Дата рождени я	Форма обучени я (в классе, на дому)	диагно з	Программа (VII-VIII вид обучения, общеобразовательна я

Количество детей с ОВЗ обучающихся в школе

Ф.И.О	Клас с	Дата рождени я	Форма обучени я (в классе, на дому)	диагно з	Программа (VII-VIII вид обучения, общеобразовательна я

Обучение по программе VII вида в общеобразовательных классах

Ф.И.О.	класс	Ф.И.О. педагога, осуществляющего коррекционно- развивающее обучение.

Заведующий _____ /Петрова М.В.

Председатель ППк _____ /Колчина О.В.



М
.
П
.